





### ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale a.s. 2018-2019

## **DISCIPLINA**

Biologia-Chimica

### LIBRI DI TESTO

"Processi e modelli di Biologia" Progetto Genesis vol. B Claudia Borgioli-Sandra von Borries - De Agostini

\_\_\_\_\_

"Noi e la Chimica" (Dagli atomi alle trasformazioni) S. Passannanti-C.Sbriziolo - Tramontana

# DOCENTE TRANCHIDA ANTONINA

| Classe | 3^ | Sezione | C |
|--------|----|---------|---|
|--------|----|---------|---|

Indirizzo

Liceo Scienze Umane

| A.s.      | Classe | Indirizzo                    | Disciplina       | Prof.                 |  |  |
|-----------|--------|------------------------------|------------------|-----------------------|--|--|
| 2018/2019 | 3^C    | LICEO DELLE<br>SCIENZE UMANE | BIOLOGIA-CHIMICA | TRANCHIDA<br>ANTONINA |  |  |

#### Progettazione dell'attività formativa curriculare

**OBIETTIVI GENERALI:** (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- Raggiungere una padronanza dei concetti di base della disciplina
- Saper trovare collegamenti all'interno della disciplina
- Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti differenti da quelli dell'ambito specifico della materia
- Saper analizzare e sintetizzare i concetti essenziali dei vari temi
- Sapersi esprimere con correttezza, proprietà di linguaggio specifico e coerenza
- Descrivere ed interpretare un fenomeno attraverso l'osservazione di illustrazioni
- Porsi domande significative e ricercarne le risposte

#### METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

| <b>Δ</b> – I | Moduli  |  |
|--------------|---------|--|
| $\Delta - 1$ | viouuii |  |

Modulo n.1: La materia nei suoi diversi aspetti

Modulo n.2: All'interno della materia

Modulo n.3: Dagli atomi alle molecole

Modulo n.4: L' organizzazione strutturale del corpo umano

Modulo n.5: Protezione, sostegno, locomozione

Modulo n.6: L' uomo e l'energia

| Monte ore | annuale | (le ore settimanali per 33 settiman | ne) <b>h.</b> |                                |
|-----------|---------|-------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| di cui    | 20      | ore dedicate alle verifiche e       | 46            | ore alla spiegazione in classe |

| Modulo n.  | 1    | titolo            | La materia nei suoi diversi aspetti |
|------------|------|-------------------|-------------------------------------|
| durata: h. | 12 h | Valore obiettivo: |                                     |

| ASSE                       | CAPACITA'     | COMPETENZE  | ATTIVITA'   | CONOSCENZE  |
|----------------------------|---------------|---|---|---|
| Scientifico<br>tecnologico | 1. informarsi | a. saper leggere b. saper identificare  | 1. Leggere, comprendere un semplice testo scientifico 2. Leggere grafici,tabelle e formule 3. Identificare le parole chiave di un testo scientifico 4. Classificare   | - Lo studio della chimica e il metodo scientifico - La materia nei suoi stati fisici - La composizione della materia - Le trasformazioni chimiche e le leggi che le governano - Il linguaggio chimico - Comportamento della materia nei suoi stati fisici |
|                            | 2. analizzare | a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare | 1. Osservare fenomeni sapendone riconoscere gli aspetti caratteristici 2. Distinguere gli stati di aggregazione della materia 3. Descrivere e correlare le caratteristiche fondamentali della materia 4. Distinguere le trasformazioni fisiche dalle trasformazioni chimiche 5. Distinguere un elemento da un composto 6. Dedurre le quantità di reagenti e prodotti coinvolti nelle reazioni chimiche tramite le leggi ponderali 7. Comprendere il concetto di mole 8. Determinare la composizione percentuale dei composti 9. Dedurre informazioni dalle attività di osservazione | Stati lisici  |
|                            | 3. realizzare | a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra   | 1.Saper utilizzare le conoscenze acquisite in altri ambiti disciplinari(dibattiti,conferenze)   |   |
|                            | 4.comunicare  | a. saper formulare  | Esporre i concetti in forma chiara ed efficace     Argomentare le proprie opinioni con esempi e analogie     Realizzare schemi e mappe concettuali     Saper elaborare ed interpretare le conoscenze  |   |

| Modulo N° 1  |            |  |  |  |  |  |
|--------------|------------|--|--|--|--|--|
| PREREQUISITI | Se ci sono |  |  |  |  |  |

| COLLEGAM                          |           |                     |               |                   |      |                    |                      |                   |  |  |
|-----------------------------------|-----------|---------------------|---------------|-------------------|------|--------------------|----------------------|-------------------|--|--|
| VERIFIC                           |           | Prova strutturata   |               |                   | Х    | Colloquio orale    | Х                    | Ricerca           |  |  |
| A EKILIC                          | HE        | Prova semi-struttur | ata           |                   |      | Relazione          |                      | Soluzione di caso |  |  |
| SOMMAT                            | TVF       | Prova scritta       |               |                   |      | Tesina             |                      | Esercizi          |  |  |
| Johnai                            |           | Prova pratica       |               |                   |      | Questionario       | Х                    | Progetto          |  |  |
|                                   | Lezione   | frontale            | Х             | Simulazione       |      |                    | Problem solving      |                   |  |  |
| METODI                            | Lezione   | interattiva         | Х             | Solu              | ızio | ne di casi         |                      |                   |  |  |
| METODI                            | Ricerca g | guidata             |               | Mappe concettuali |      | Х                  | x Metodo induttivo x |                   |  |  |
| Lavoro di gruppo                  |           |                     | Brainstorming |                   |      | Metodo deduttivo x |                      |                   |  |  |
| STRUMENTI Libro di testo Internet |           | testo               | Х             | Biblioteca        |      |                    | Riviste e Giornali   |                   |  |  |
|                                   |           |                     |               | •                 |      |                    |                      |                   |  |  |

| Modulo n.  | 2    | titolo            | All'interno della materia |
|------------|------|-------------------|---------------------------|
| durata: h. | 12 h | Valore obiettivo: |                           |

| Asse                       | Capacità      | Competenze  | Attività  | Conoscenze  |
|----------------------------|---------------|---|---|---|
| Scientifico<br>tecnologico | 1.informarsi  | a. saper leggere b. saper identificare  | 1.Leggere,comprendere un semplice testo scientifico 2. Saper leggere ed interpretare la tavola periodica 3. Saper identificare i simboli degli elementi 4.Leggere grafici,tabelle e formule 5. Classificare   | - Le particelle<br>subatomiche<br>- La struttura<br>atomica<br>- La tavola<br>periodica degli<br>elementi |
|                            | 2. analizzare | a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare | 1. Osservare fenomeni sapendone riconoscere gli aspetti caratteristici 2. Descrivere la struttura atomica e la natura delle particelle elementari che compongono l'atomo 4. Descrivere le regole di riempimento degli orbitali e rappresentare la configurazione elettronica di un elemento 5. Saper comparare i diversi modelli atomici 6. Comprendere la relazione tra la struttura elettronica di un elemento, la sua posizione nella tavola periodica e le sue proprietà 7. Dedurre informazioni dalle attività di osservazione |   |
|                            | 3.realizzare  | a. saper trasferire<br>informazioni utili da<br>una disciplina per<br>utilizzarle nell'altra  | Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti differenti da quelli dell'ambito specifico della materia  |   |
|                            | 4.comunicare  | a. saper formulare  | Esporre i contenuti in forma chiara ed efficace     Argomentare le proprie opinioni con esempi e analogie     Realizzare schemi e mappe concettuali   |   |

|                    | Modulo n° 2     |                     |     |      |                   |     |                 |                    |                 |                   |   |  |
|--------------------|-----------------|---------------------|-----|------|-------------------|-----|-----------------|--------------------|-----------------|-------------------|---|--|
| PREREQU            | ISITI           | Se ci sono          |     |      |                   |     |                 |                    |                 |                   |   |  |
| COLLEGAM           | IENTI           |                     |     |      |                   |     |                 |                    |                 |                   |   |  |
| INTERDISCIE        | PLINARI         |                     |     |      |                   |     |                 |                    |                 |                   |   |  |
|                    |                 | Prova strutturata   |     |      | Х                 |     | Colloquio orale | Х                  |                 | Ricerca           |   |  |
| VERIFIC            | HE              | Prova semi-struttur | ata |      |                   |     | Relazione       |                    |                 | Soluzione di caso |   |  |
| SOMMAT             | TVF             | Prova scritta       |     |      |                   |     | Tesina          |                    |                 | Esercizi          | Х |  |
| SOMMA              | IVL             | Prova pratica       |     |      |                   |     | Questionario    |                    |                 | Progetto          |   |  |
|                    | Lezione         | frontale            | Х   | Sim  | Simulazione Prol  |     | oblem solving   |                    |                 |                   |   |  |
| METODI             | Lezione         | interattiva         |     | Solu | ızic              | one | e di casi       |                    |                 |                   |   |  |
| MEIODI             | Ricerca guidata |                     |     | Мар  | Mappe concettuali |     | Х               | Metodo induttivo x |                 | Х                 |   |  |
|                    | Lavoro d        | li gruppo           |     | Brai | Brainstorming     |     |                 | Metodo deduttivo   |                 | Х                 |   |  |
| CTDUMENT           | Libro di t      | testo               | Х   | Bibl | Biblioteca        |     |                 | Ri۱                | iste e Giornali |                   |   |  |
| STRUMENTI Internet |                 |                     |     |      |                   |     |                 |                    |                 |                   |   |  |

| Modulo n.  | 3    | titolo            | Dagli atomi alle molecole |
|------------|------|-------------------|---------------------------|
| durata: h. | 12 h | Valore obiettivo: |                           |

| Asse                       | Capacità      | Competenze  | Attività  | Conoscenze  |
|----------------------------|---------------|---|---|---|
| Scientifico<br>tecnologico | 1.informarsi  | a. saper leggere b. saper identificare  | 1. Leggere e comprendere un semplice testo scientifico 2. Leggere ed interpretare i fenomeni tramite schemi, grafici,tabelle e formule 3. Classificare  | - Gli atomi si<br>legano<br>- Dalle molecole<br>alle sostanze<br>- Nomi e formule<br>dei composti<br>inorganici |
|                            | 2. analizzare | a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare | 1.Osservare fenomeni sapendone riconoscere gli aspetti caratteristici 2.Saper applicare la regola dell'ottetto per la formazione dei legami chimici 3.Descrivere la differenza fra il legame ionico e covalente 4. Saper determinare il numero di ossidazione di un elemento in un composto 5.Saper scrivere e leggere un composto in base alle regole della nomenclatura |   |
|                            | 3.realizzare  | a. saper trasferire<br>informazioni utili da<br>una disciplina per<br>utilizzarle nell'altra  | 1.Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti differenti da quelli dell'ambito specifico della materia  |   |
|                            | 4.comunicare  | a. saper formulare  | 1. Esporre i contenuti in forma chiara ed efficace 2. Argomentare le proprie opinioni con esempi e analogie 3. Realizzare schemi e mappe concettuali  |   |

|                        | Modulo n° 3    |  |  |     |   |   |   |    |   |   |        |
|------------------------|----------------|--|--|-----|---|---|---|----|---|---|--------|
| PREREQU                | ISITI          | Se ci sono   |  |     |   |   |   |    |   |   |        |
| COLLEGAMENTI           |                |  |  |     |   |   |   |    |   |   |        |
| INTERDISCIPLINARI      |                |  |  |     |   |   |   |    |   |   |        |
| VERIFICHE<br>SOMMATIVE |                | Prova strutturata Prova semi-strutturata Prova scritta Prova pratica |  |     | X   | Colloquio orale Relazione Tesina Questionario | X |    | Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto | Х |        |
| METODI                 | Ricerca g      | interattiva  | rontale x Simu<br>nterattiva x Soluz<br>juidata Mapp |     | Simulazione Soluzione di casi Mappe concettuali Brainstorming |   | X | Me | etodo induttivo<br>etodo deduttivo          |   | X<br>X |
| STRUMENTI              | Libro di testo |  | X  | Bib | lioted  | ca  |   | Ri | viste e Giornali                            |   |        |

| Modulo n.  | 4    | titolo            | L'organizzazione strutturale del corpo umano |
|------------|------|-------------------|--|
| durata: h. | 10 h | Valore obiettivo: |  |

| Asse                       | Capacità      | Competenze  | Attività  | Conoscenze  |
|----------------------------|---------------|---|---|---|
| Scientifico<br>tecnologico | 1.informarsi  | a. saper leggere b. saper identificare  | 1.Leggere,comprendere un semplice testo scientifico 2.Leggere grafici,tabelle e formule 3.Identificare le parole chiave di un testo scientifico 4.Classificare  | - Caratteri generali<br>della cellula<br>- Organizzazione<br>cellulare<br>- Caratteri<br>generali del corpo<br>umano<br>- I tessuti:<br>epiteliale,<br>connettivo,<br>muscolare,<br>nervoso |
|                            | 2. analizzare | a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare | 1.Osservare e distinguere,tramite immagini, 2. Descrivere le strutture e le funzioni fondamentali della cellula 3.Evidenziare i livelli organizzativi dei pluricellulari 4. Definire un tessuto, un organo, un apparato o sistema 5.Distinguere i principali tipi di tessuto 6.Collegare e interpretare le conoscenze |   |
|                            | 3.realizzare  | a. saper trasferire<br>informazioni utili da<br>una disciplina per<br>utilizzarle nell'altra  | Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti differenti da quelli dell'ambito specifico della materia  |   |
|                            | 4.comunicare  | a. saper formulare  | 1.Esporre i contenuti in forma chiara ed efficace 2.Argomentare le proprie opinioni con esempi e analogie 3.Realizzare schemi e mappe concettuali   |   |

|                   | Modulo n° 4 |                        |       |            |                   |     |                    |                  |                   |  |  |
|-------------------|-------------|------------------------|-------|------------|-------------------|-----|--------------------|------------------|-------------------|--|--|
| PREREQU           | ISITI       | Se ci sono             |       |            |                   |     |                    |                  |                   |  |  |
| COLLEGAM          |             |                        |       |            |                   |     |                    |                  |                   |  |  |
| INTERDISCIE       |             |                        |       |            |                   |     |                    |                  |                   |  |  |
| Prova strutturata |             |                        |       |            | Х                 |     | Colloquio orale    | Х                | Ricerca           |  |  |
| VERIFICHE         |             | Prova semi-strutturata |       |            |                   |     | Relazione          |                  | Soluzione di caso |  |  |
| SOMMATIVE         |             | Prova scritta          |       |            |                   |     | Tesina             |                  | Esercizi          |  |  |
| ואויויסכ          | IVL         | Prova pratica          |       |            |                   |     | Questionario       |                  | Progetto          |  |  |
|                   | Lezione     | frontale               | Х     | Sim        | Simulazione       |     |                    | Problem solving  |                   |  |  |
| METODI            | Lezione     | interattiva            | Χ     | Solu       | ızic              | ne  | di casi            |                  |                   |  |  |
| MEIODI            | Ricerca (   | guidata                |       | Map        | Mappe concettuali |     | Х                  | Metodo induttivo |                   |  |  |
| Lavoro            |             | li gruppo              |       | Brai       | nst               | tor | ming               |                  | Metodo deduttivo  |  |  |
| Libro di testo    |             | Х                      | Bibli | Biblioteca |                   |     | Riviste e Giornali |                  |                   |  |  |
| STRUMENTI         | Internet    |                        |       |            |                   |     |                    |                  |                   |  |  |

| Modulo n.  | 5    | titolo            | Protezione, sostegno, locomozione |
|------------|------|-------------------|-----------------------------------|
| durata: h. | 10 h | Valore obiettivo: |                                   |

| Asse                       | Capacità                  | Competenze  | Attività   | Conoscenze  |
|----------------------------|---------------------------|---|--|---|
| Scientifico<br>tecnologico | 1.informarsi              | a. saper leggere b. saper identificare  | 1.Leggere,comprendere un semplice testo scientifico 2.Leggere grafici,tabelle e formule 3.Identificare le parole chiave di un testo scientifico 4.Classificare   | - Sistema tegumentario:struttura e funzione - Patologie della pelle - Sistema scheletrico: scheletro, ossa, articolazioni - Sistema muscolare:muscoli, contrazione muscolare - Patologie dell'apparato locomotore |
|                            | 2. analizzare             | a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare | 1.Osservare una tavola anatomica ed individuarne le parti essenziali 2.Descrivere funzioni e struttura dell'apparato tegumentario 3.Distinguere le componenti principali dello scheletro 4.Descrivere la struttura e la fisiologia dell'apparato scheletrico 5.Descrivere la struttura e la fisiologia dell'apparato muscolare 6.Collegare strutture anatomiche e funzioni |   |
|                            | 3.realizzare 4.comunicare | a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra  a. saper formulare   | 1.Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti differenti da quelli dell'ambito specifico della materia  1.Esporre i contenuti in forma chiara ed efficace 2.Argomentare le proprie opinioni con esempi e analogie 3.Realizzare schemi e mappe concettuali  |   |

|  | Modulo n° 5                    |                         |   |      |            |  |   |     |   |  |  |
|--|--------------------------------|-------------------------|---|------|------------|--|---|-----|---|--|--|
| PREREQU  | <b>Prerequisiti</b> Se ci sono |                         |   |      |            |  |   |     |   |  |  |
| COLLEGAMENTI<br>INTERDISCIPLINARI  |                                |                         |   |      |            |  |   |     |   |  |  |
| VERIFICHE SOMMATIVE Prova strutturat Prova semi-stru Prova scritta Prova pratica |                                |                         | rata  |      | Х          | Colloquio orale<br>Relazione<br>Tesina<br>Ouestionario | e x   |     | Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto |  |  |
| METODI   | Ricerca g                      | frontale<br>interattiva | x Simulazione x Soluzione di casi Mappe concettuali Brainstorming |      | X          | Me   | oblem solving<br>etodo induttivo<br>etodo deduttivo |     | X   |  |  |
| STRUMENTI  | Libro di testo                 |                         | Х   | Bibl | Biblioteca |  |   | Riv | viste e Giornali                            |  |  |

| Modulo n.  | 6    | titolo            | L'uomo e l'energia |
|------------|------|-------------------|--------------------|
| durata: h. | 10 h | Valore obiettivo: |                    |

| Asse                       | Capacità      | Competenze  | Attività   | Conoscenze   |
|----------------------------|---------------|---|--|--|
| Scientifico<br>tecnologico | 1.informarsi  | a. saper leggere b. saper identificare  | 1.Leggere,comprendere un semplice testo scientifico  2.Leggere grafici,tabelle e formule  3.Identificare le parole chiave di un testo scientifico  4.Classificare  | - La nutrizione e i<br>principi nutritivi<br>- L'apparato<br>digerente<br>- L'apparato<br>respiratorio<br>- II sistema<br>circolatorio<br>- II sistema<br>linfatico<br>- II sistema<br>escretore |
|                            | 2. analizzare | a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare | 1. Osservare una tavola anatomica ed individuarne le parti essenziali 2. Osservare e descrivere modelli anatomici 3. Distinguere le strutture principali dei vari apparati 4. Descrivere la struttura e la fisiologia dei vari apparati 5. Mettere in relazione strutture anatomiche e funzioni 6. Collegare ed interpretare le conoscenze 7. Riconoscere il corretto funzionamento dei singoli apparati 8. Individuare le patologie dei vari apparati |  |
|                            | 3.realizzare  | a. saper trasferire<br>informazioni utili da<br>una disciplina per<br>utilizzarle nell'altra  | Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti differenti da quelli dell'ambito specifico della materia   |  |
|                            | 4.comunicare  | a. saper formulare  | Esporre i contenuti in forma chiara ed efficace     Argomentare le proprie opinioni con esempi e analogie     Realizzare schemi e mappe concettuali  |  |

|  |                                |             |   | Mod         | U          | LO   | <b>n° б</b> |                |   |  |  |
|--|--------------------------------|-------------|---|-------------|------------|--|-------------|----------------|---|--|--|
| PREREQU  | <b>Prerequisiti</b> Se ci sono |             |   |             |            |  |             |                |   |  |  |
| COLLEGAMENTI<br>INTERDISCIPLINARI  |                                |             |   |             |            |  |             |                |   |  |  |
| VERIFICHE SOMMATIVE  Prova strutturata Prova semi-struttur Prova scritta Prova pratica |                                | rata        |   | X           |            | Colloquio orale<br>Relazione<br>Tesina<br>Questionario | X           |                | Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto |  |  |
| METODI   | Ricerca                        | interattiva | X | Simulazione |            | X  | Me          | todo induttivo | X   |  |  |
| STRUMENTI  | Libro di Internet              | testo       | Х | Bibl        | Biblioteca |  |             | Riv            | riste e Giornali                            |  |  |

#### B – Flessibilità didattica

| Flessibilità didattica Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa. |
|---|
|   |
|   |
|   |
|   |

| INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI   |  |   |
|---|--|---|
| AREA  | OBIETTIVI  | Interventi previsti   |
| AREA DEL DISAGIO  . scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi  - conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune  - poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo  - demotivazione | - alfabetizzazione funzionale, logicolinguistico - alfabetizzazione tecnologica - motivazione al lavoro cooperativo - recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti - riorientamento - recupero sulle lacune disciplinari | Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento     Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)     Sportello didattico nelle ore extracurriculari  Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli  |
|   |  | <ul> <li>attività collegate a problematiche ambientali e del territorio</li> <li>creazione di gruppi sportivi</li> <li>apprendimento funzionale e nuove tecnologie</li> <li>recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione</li> <li>attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.</li> </ul> |
| AREA MEDIA  Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo   | Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.  |   |
| AREA DELL'ECCELLENZA  Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative  | Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)                                       | Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo     Simulazioni i     Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)  |
|   |  | Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli  |

Marsala, 23/10/2018

II Docente

Antonina Tranchida