ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2018-2019

DISCIPLINA
Scienze umane

LIBRO DI TESTO
Il Manuale di Scienze umane
Psicologia e pedagogia
Ed. MARIETTI SCUOLA

DOCENTE
Rossella Nocera

Classe	***1***	***Sezione***	***Q***

Liceo

Scienze umane – Quadriennale

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.ssa
2018/2019	IQ	SCIENZE UMANE QUADRIENNALE	SCIENZE UMANE	Rossella Nocera

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi, con le competenze chiave di cittadinanza, con il PTOF e il PED)

- Comprendere la propria condizione di soggetto al centro di uno specifico contesto educativo.
- Riflettere sulle strategie di apprendimento e sul proprio metodo di studio.
- Favorire l'osservazione di se stessi a partire dalla conoscenza del concetto di identità.
- Comprendere il sé attraverso il percorso che va dalla definizione dell'identità alla conoscenza delle emozioni.
- Acquisire competenze utili alla comprensione delle dinamiche sociali, multiculturali e interculturali.
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza della propria unicità di soggetti e cittadini del mondo.
- Comprendere la specificità della pedagogia e della psicologia come scienze.
- Sviluppare forme di apprendimento attivo.
- Stimolare lo sviluppo di competenze sociali.
- Valorizzare le potenzialità individuali, sviluppare capacità di problem solving ed agire con senso di responsabilità, autonomia e consapevolezza di sé.
- Sviluppare competenze psico-sociali e relazionali necessarie alla crescita umana.
- Sviluppare capacità di collaborare e lavorare in team: acquisire informazioni, progettare, comunicare.
- Valorizzazione l'approccio sia autonomo e personale che collaborativo alle tematiche disciplinari.

A – Moduli 1-4

PREREQUISITI											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	*Tutte le discipline*										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***	***x***		***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***			
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***			***Soluzione di caso***				
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***				
	Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***				
METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*	*x*	*Problem solving*	*x*					
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	*x*					
	Ricerca guidata	*x*	*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*					
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	*x*					
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*	*x*	*Riviste e Giornali*	*x*					
	Internet	*x*	*Altro*								

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *132*

di cui *50* *ore dedicate alle verifiche e* *82* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	Il nostro essere umani: adolescenti, educazione, società.
durata: h.	26	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-umanistico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Lettura di uno o più testi relativi al modulo, attività singole e in gruppo.***	I diversi aspetti della relazione educativa, i differenti contesti educativi, l'importanza del vissuto e della motivazione.
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Prendere appunti, partecipare al dibattito, identificare nuclei tematici. Ricerche. Riflessioni scritte e orali sui testi di approfondimento.***	Le caratteriste specifiche della scuola (come agenzia formativa) e delle altre "realtà" educative. Le scienze umane: specificità e oggetto di studio. Educazione e pedagogia.
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Costruire schemi di sintesi, mappe concettuali e rielaborazioni personali.***	La socializzazione secondaria, tra tradizione e innovazione.
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Utilizzare il lessico specifico della disciplina, saper esporre in forma scritta e orale. Riflessione e confronto sul dialogo in chat: analisi dei termini più comuni.***	La pedagogia del dialogo e il dialogo in classe. Dalla parola alle chat.

Modulo n.	**2**	**titolo**	Mente, apprendimento, linguaggio.
durata: h.	39	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-umanistico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	***Lettura di uno o più testi relativi al modulo, attività singole e in gruppo.***	Dalla filosofia alla psicologia. L'uomo tra corpo, cervello e mente. Intelligenza, sensazione e percezione. L'apprendimento e la memoria.
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	***Prendere appunti, partecipare al dibattito, identificare nuclei tematici. Ricerche.***	I diversi stili cognitivi.
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Costruire schemi di sintesi, mappe concettuali e rielaborazioni personali.***	Strategie di apprendimento e metodo di studio. La metacognizione.
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	***Utilizzare il lessico specifico della disciplina, saper esporre in forma scritta e orale.***	Comunicazione e linguaggio. verbale, non verbale e paraverbale. Mass media e comunicazione: uno sguardo sull'attualità

Modulo n.	**3**	**titolo**	Identità, personalità, emozioni.
durata: h.	37	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-umanistico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***

	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Lettura di uno o più testi relativi al modulo, attività singole e in gruppo***	Identità, identità di genere e personalità
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	***Prendere appunti, partecipare al dibattito, identificare nuclei tematici. Ricerche.***	I cicli evolutivi e le fasi della vita, adolescenza e percezione del proprio vissuto
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Costruire schemi di sintesi, mappe concettuali e rielaborazioni personali.***	Le emozioni: funzioni ed espressioni
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Utilizzare il lessico specifico della disciplina, saper esporre in forma scritta e orale.***	Inconscio e psicoanalisi. Il sogno. Inconscio e linguaggio

Modulo n.	**4**	**titolo**	Gruppi e appartenenze.
durata: h.	30	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-umanistico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	g. ***saper leggere*** h. ***saper identificare***	***Lettura di uno o più testi relativi al modulo, attività singole e in gruppo.***	Tu e gli altri: cos'è un gruppo?
	2. analizzare	v. ***saper osservare*** w. ***saper distinguere*** x. ***saper isolare*** y. ***saper descrivere*** z. ***saper mettere in relazione*** aa. ***saper dedurre*** bb. ***saper decodificare***	***Prendere appunti, partecipare al dibattito, identificare nuclei tematici. Ricerche.***	Dimensioni e figure dei gruppi.
	3. realizzare	d. ***saper trasferire informazioni utili da una***	***Costruire schemi di sintesi, mappe concettuali e***	Gruppi e stereotipi: ingroup e outgroup.

		disciplina per utilizzarle nell'altra	***rielaborazioni personali.***	
	4. comunicare	d. ***saper formulare***	***Utilizzare il lessico specifico della disciplina, saper esporre in forma scritta e orale.***	Noi e gli altri: amicizia e solitudine. Bullismo, cyberbullismo e stalking.

Modulo interdisciplinare	**titolo**	LE VIE DELLA BELLEZZA
Per gli obiettivi, le attività e i contenuti, si rimanda al progetto allegato alla Programmazione di classe.		

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
Al percorso didattico si affianca un percorso laboratoriale la cui programmazione è inserita in un modulo specifico.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	

AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)**
		Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala lì, 31 ottobre 2018

Firma del docente
Rossella Nocera