ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

# Programmazione Individuale
# a.s. 2018-2019

***DISCIPLINA***
***Filosofia***

***LIBRO DI TESTO***
***Io penso Vol. 1***
***Autore: F. Bertini***
***Ed. ZANICHELLI***

***DOCENTE***
***Nocera Rossella***

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Classe*** | ***1*** | ***Sezione*** | ***Q*** |

***Liceo***

| |
|---|
| ***Liceo delle Scienze Umane - Quadriennale*** |

| A.s. | Classe | Indirizzo | Disciplina | Prof.ssa |
|---|---|---|---|---|
| 2018/2019 | 1Q | Liceo delle Scienze Umane - Quadriennale | Filosofia | Rossella Nocera |

**Progettazione dell'attività formativa curriculare**

*OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi, con le competenze chiave di cittadinanza, con il PTOF e il PED)*

*-Conoscere e comprendere la specificità del sapere filosofico*
*-Conoscere, comprendere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina*
*-Analizzare alcuni brani di opere filosofiche e trarne nuclei fondanti*
*-Ricostruire, nei suoi nessi fondamentali, il pensiero dei filosofi*
*-Saper problematizzare conoscenze e idee*
*-Acquisire competenze espressive, comunicative, dialogiche e di negoziazione*
*-Saper leggere in termini interdisciplinari le problematiche affrontate*

*METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI*

**A – Moduli 1-4**

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **PREREQUISITI** | | | | | | | | | | | |
| **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** | *Tutte le discipline* | | | | | | | | | | |
| **VERIFICHE SOMMATIVE** | ***Prova strutturata*** | ***x*** | | ***Colloquio orale*** | ***x*** | | ***Ricerca*** | ***x*** | | | |
| | ***Prova semi-strutturata*** | ***x*** | | ***Relazione*** | | | ***Soluzione di caso*** | | | | |
| | ***Prova scritta*** | ***x*** | | ***Tesina*** | | | ***Esercizi*** | | | | |
| | ***Prova pratica*** | | | ***Questionario*** | ***x*** | | ***Progetto*** | | | | |
| **METODI** | *Lezione frontale* | *x* | *Simulazione* | *x* | *Problem solving* | *x* | | | | | |
| | *Lezione interattiva* | *x* | *Soluzione di casi* | | *Metodo induttivo* | *x* | | | | | |
| | *Ricerca guidata* | *x* | *Mappe concettuali* | *x* | *Metodo deduttivo* | *x* | | | | | |
| | *Lavoro di gruppo* | | *Brainstorming* | *x* | *Altro* | *x* | | | | | |
| **STRUMENTI** | *Libro di testo* | *x* | *Biblioteca* | *x* | *Riviste e Giornali* | *x* | | | | | |
| | *Internet* | *x* | *Altro* | | | | | | | | |

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *33*

*di cui* *11* *ore dedicate alle verifiche e* *22* *ore alla spiegazione in classe*

| **Modulo n.** | **1** | **titolo** | Il problema dell'origine nella fondazione del discorso filosofico |
|---|---|---|---|
| durata: h. | 4 | Valore obiettivo:60% | |

| ***ASSE Storico-umanistico*** | ***CAPACITA'*** | ***COMPETENZE*** | ***ATTIVITA'*** | ***CONOSCENZE*** |
|---|---|---|---|---|
| | ***1. informarsi*** | a. ***saper leggere***<br>b. ***saper riconoscere un concetto*** | Leggere e comprendere un testo filosofico e saperne identificare i nuclei concettuali | Etimologia e prima definizione, Aristotele e la meraviglia di fronte al mondo, definizione del contesto storico-culturale che favorisce la nascita della filosofia, mito, cultura greca e religione, mito e Logos a confronto. |
| | ***2. analizzare*** | a. ***saper osservare***<br>b. ***saper descrivere***<br>c. ***saper isolare***<br>d. ***saper mettere in relazione***<br>e. ***saper dedurre***<br>f. ***saper decodificare*** | Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due tesi e metterle in relazione | La filosofia e la ricerca del sapere. La filosofia come argomentazione e dimostrazione della verità. La filosofia e la capacità di negoziazione. |
| | ***3. comunicare*** | a. ***saper padroneggiare strumenti espressivi e comunicativi*** | Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta | La filosofia e il senso comune. Esperienza e osservazione. |
| | ***4. sintetizzare*** | a. ***saper elaborare inferenze e saperle trasferire da un contesto all'altro*** | Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente | Pensiero razionale e fantastico a confronto tra logos e narrazione. |

| **Modulo n.** | **2** | **titolo** | Principio, Essere e divenire. |
|---|---|---|---|
| durata: h. | 8 | Valore obiettivo:60% | |

| ***ASSE Storico-umanistico*** | ***CAPACITA'*** | ***COMPETENZE*** | ***ATTIVITA'*** | ***CONOSCENZE*** |
|---|---|---|---|---|
| | ***1. informarsi*** | c. ***saper leggere***<br>d. ***saper identificare*** | Leggere e comprendere un testo filosofico e saperne identificare i nuclei concettuali | Il problema della Natura. Lettura di frammenti di presocratici. Talete, Anassimandro, Anassimene, la scuola Pitagorica, Eraclito, Parmenide e i filosofi pluralisti. |
| | ***2. analizzare*** | g. ***saper osservare***<br>h. ***saper distinguere***<br>i. ***saper isolare***<br>j. ***saper descrivere***<br>k. ***saper mettere in relazione***<br>l. ***saper dedurre***<br>m. ***saper decodificare*** | Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due tesi e metterle in relazione | I concetti di: natura, principio, Essere, divenire, finito e infinito, necessità, giustizia. |
| | ***3. realizzare*** | b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra*** | Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta | Il Logos e il metodo dei primi filosofi. |
| | ***4. comunicare*** | b. ***saper formulare*** | Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente | Riflessioni critiche sulla Natura nella filosofia presocratica e nella concezione attuale. |

| **Modulo n.** | **3** | **titolo** | Logos: discorso verità e giustizia nella Polis |
|---|---|---|---|
| durata: h. | 8 | Valore obiettivo:60% | |

| ***ASSE Storico-umanistico*** | ***CAPACITA'*** | ***COMPETENZE*** | ***ATTIVITA'*** | ***CONOSCENZE*** |
|---|---|---|---|---|
| | ***1. informarsi*** | e. ***saper leggere***<br>f. ***saper riconoscere un*** | Leggere e comprendere un testo filosofico e | Protagora e la teoria dell'homo mensura. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***concetto*** | saperne identificare i nuclei concettuali | Gorgia: Encomio di Elena.<br>Socrate attraverso le opere di<br>Platone: Apologia di Socrate. |
| | ***2. analizzare*** | n. ***saper osservare***<br>o. ***saper descrivere***<br>p. ***saper isolare***<br>q. ***saper mettere in relazione***<br>r. ***saper dedurre***<br>s. ***saper decodificare*** | Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due tesi e metterle in relazione | Il potere della parola e il valore<br>della verità.<br>Il dialogo e la dimostrazione.<br>Ironia e maieiutica.<br>Il concetto di virtù. |
| | ***3. comunicare*** | c. ***saper padroneggiare strumenti espressivi e comunicativi*** | Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta | Argomentazione e confutazione.<br>La dialettica. |
| | ***4. sintetizzare*** | c. ***saper elaborare inferenze e saperle trasferire da un contesto all'altro*** | Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente | Retorica e verità nei discorsi politici odierni. |

| **Modulo n.** | **4** | **titolo** | Anima, amore e bellezza |
|---|---|---|---|
| durata: h. | 13 | Valore obiettivo:60% | |

| ***ASSE Storico-umanistico*** | ***CAPACITA'*** | ***COMPETENZE*** | ***ATTIVITA'*** | ***CONOSCENZE*** |
|---|---|---|---|---|
| | ***1. informarsi*** | g. ***saper leggere***<br>h. ***saper riconoscere un concetto*** | Leggere e comprendere un testo filosofico e saperne identificare i nuclei concettuali | Lettura dei miti platonici: il mito della caverna, il mito della biga alata, il mito di Eros. |
| | ***2. analizzare*** | t. ***saper osservare***<br>u. ***saper descrivere***<br>v. ***saper isolare***<br>w. ***saper mettere in relazione***<br>x. ***saper dedurre***<br>y. ***saper decodificare*** | Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due tesi e metterle in relazione | La funzione del mito in Platone e il problema della conoscenza.<br>Il mondo delle idee e l'anima. |
| | ***3. comunicare*** | d. ***saper padroneggiare strumenti*** | Utilizzare correttamente il lessico e la | Dialogo e scrittura in Platone: il mito di Theuth. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***espressivi e comunicativi*** | metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta | |
| | ***4. sintetizzare*** | d. ***saper elaborare inferenze e saperle trasferire da un contesto all'altro*** | Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente | Amore e bellezza tra passato e presente. |

## B – Flessibilità didattica

| **Flessibilità didattica**<br>**Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.** |
|---|
| **Al percorso didattico si affianca un percorso laboratoriale la cui programmazione è inserita in un modulo specifico.** |

| **INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI** | | |
|---|---|---|
| *AREA* | **OBIETTIVI** | **INTERVENTI PREVISTI** |
| **AREA DEL DISAGIO**<br>***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi***<br>***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune***<br>***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo***<br>***- demotivazione*** | ***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico***<br>***- alfabetizzazione tecnologica***<br>***- motivazione al lavoro cooperativo***<br>***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti***<br>***- riorientamento***<br>***- recupero sulle lacune disciplinari*** | • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento**<br>• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**<br>• **Sportello didattico nelle ore extracurriculari**<br><br>*Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli*<br><br>• **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio**<br>• **creazione di gruppi sportivi**<br>• **apprendimento funzionale e nuove tecnologie**<br>• **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione**<br>• **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.** |
| **AREA MEDIA**<br>***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo*** | ***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.*** | |

| | | |
|---|---|---|
| **AREA DELL'ECCELLENZA**<br>***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative*** | ***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)*** | • **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo**<br>• **Simulazioni i**<br>• **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** |
| | | *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli*<br>• **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)**<br>• **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)**<br>• **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)**<br>• **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento**<br>• **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** |

***Marsala lì, 31 ottobre 2018***

***Firma del docente***
***Rossella Nocera***