ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2017- 2018

DISCIPLINA
STORIA

LIBRO DI TESTO
DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITÀ
V.1 Dal Mille alla metà del Seicento

DOCENTE
Iraci Sareri Annalisa

Classe	***III***	***Sezione***	***I***

Liceo

LINGUISTICO

A. s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.ssa
2017- 2018	III I	Linguistico	Storia	Iraci Sareri A.

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- Saper utilizzare conoscenze e competenze per orientarsi nella molteplicità delle informazioni
- Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
- Saper utilizzare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari
- Saper ripercorrere nello svolgersi di processi e fatti le interazioni tra soggetti singoli e collettivi,
- Riconoscere gli interessi in campo, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi e ambientali
- Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali
- Saper approfondire in modo critico fatti, personaggi e ideologie dei periodi storici
- Saper inquadrare in ambito diacronico i fenomeni storici
- Saper effettuare una ricerca storica su tematiche specifiche utilizzando le fonti primarie e secondarie

……

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *66*

di cui *22* *ore dedicate alle verifiche e* *44* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	**LA RINASCITA DELL'EUROPA NEL BASSO MEDIOEVO**
durata: h.	10	Valore obiettivo: 60%	

ASSE Storico-sociale	***CAPACITÀ***	***COMPETENZE***	***ATTIVITÀ***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	- ***saper leggere*** - ***saper identificare***	Riconoscere il contesto sociale, politico e culturale del periodo considerato.	La rinascita dopo il Mille
	2. analizzare	- ***saper osservare*** - ***saper distinguere*** - ***saper isolare*** - ***saper descrivere*** - ***saper mettere in relazione*** - ***saper dedurre*** - ***saper decodificare***	Comprendere i concetti chiave di potere temporale, spirituale e universale. Comprendere i concetti chiave del processo di rinnovamento economico-sociale. Conoscere i tratti distintivi e gli sviluppi politici e istituzionali dei Comuni Italiani.	La lotta tra papato e impero e crociate
	3. realizzare	- ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Storia, cittadinanza e Costituzione: Corporazioni e lavoro. Lavorare con le fonti. Un antenato delle Costituzioni moderne: *Magna Charta Libertatum*	Un nuovo organismo politico: il Comune
	4. comunicare	- ***saper formulare***	Esporre i contenuti appresi	Il declino dei poteri universali

Modulo n.	**2**	**titolo**	**L'EUROPA DELLE MONARCHIE NAZIONALI E L'ITALIA DELLE SIGNORIE**
durata: h.	12	Valore obiettivo: 60%	

ASSE Storico-sociale	***CAPACITÀ***	***COMPETENZE***	***ATTIVITÀ***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	- ***saper leggere*** - ***saper identificare***	Distinguere i fattori che influenzarono fenomeni umani ed eventi storici.	La crisi del Trecento
	2. analizzare	- ***saper osservare*** - ***saper distinguere*** - ***saper isolare*** - ***saper descrivere*** - ***saper mettere in relazione*** - ***saper dedurre*** - ***saper decodificare***	Conoscere i principali avvenimenti politici e militari che favorirono la formazione delle monarchie nazionali. Leggere e riconoscere gli statuti di governo	Le Monarchie nazionali e le nuove frontiere dell'Europa.
	3. realizzare	- ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Comprendere il processo di espansione: il particolarismo comunale e gli stati regionali.	L'Italia e il papato tra XIV e XV secolo.
	4.comunicare	- ***saper formulare***	Conoscere i principali avvenimenti politici e sociali che portarono alla rivalutazione dell'uomo.	Età umanistico-rinascimentale

Modulo n.	**3**	**titolo**	**LA SVOLTA DELL'ETÀ MODERNA**
durata: h.	12	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-sociale	***CAPACITÀ***	***COMPETENZE***	***ATTIVITÀ***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	- ***saper leggere*** - ***saper identificare***	Conoscere e analizzare le conquiste coloniali Comprendere cause e conseguenze del processo di colonizzazione	Le grandi scoperte e gli imperi coloniali
	2. analizzare	- ***saper osservare*** - ***saper distinguere*** - ***saper isolare*** - ***saper descrivere*** - ***saper mettere in relazione*** - ***saper dedurre*** - ***saper decodificare***	Distinguere i fattori politici, economici e religiosi. Storia, cittadinanza e Costituzione: Censura e libertà di stampa.	La Riforma protestante e la Controriforma.
	3. realizzare	- ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra*** - ***saper formulare***	Individuare le radici dei problemi attuali	Le origini del capitalismo
	4.comunicare		Esporre i contenuti	L'Europa nel '500 e le guerre di religione.

Modulo n.	4	titolo	Il SEICENTO EUROPEO TRA CRISI E RIVOLUZIONI
durata: h.	10	Valore obiettivo: 60%	

ASSE Storico-sociale	***CAPACITÀ***	***COMPETENZE***	***ATTIVITÀ***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	- ***saper leggere*** - ***saper identificare***	mettere in relazione le scelte politiche, le vicende demografiche e quelle economiche	La Francia di Richelieu e la guerra dei Trent'anni
	2. analizzare	- ***saper osservare*** - ***saper distinguere*** - ***saper isolare*** - ***saper descrivere*** - ***saper mettere in relazione*** - ***saper dedurre*** - ***saper decodificare***	*Distinguere e descrivere i flussi demografici nel tempo e nello spazio. Individuare le radici dei problemi attuali.*	Crisi e sviluppo nel Seicento
	3. realizzare	- ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	La nascita del sistema parlamentare. Letture storiografiche e analisi dei documenti	L'Inghilterra e la nascita dello Stato parlamentare
	4.comunicare	- ***saper formulare***	Operare confronti e produrre sintesi	La cultura del Seicento e la rivoluzione scientifica

MODULI 1-4												
PREREQUISITI												
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Tutte le discipline											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x				
	Prova semi-strutturata	x		Relazione			Soluzione di caso					
	Prova scritta	x		Tesina			Esercizi	x				
	Prova pratica			Questionario	x		Progetto					

METODI	Lezione frontale	**x**	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	**x**	Soluzione di casi		Metodo deduttivo	**x**
	Ricerca guidata	**x**	Mappe concettuali	**x**	Metodo induttivo	**x**
	Lavoro di gruppo	**x**	Brainstorming	**x**	Altro	
STRUMENTI	Libro di testo	**x**	Biblioteca	**x**	Riviste e Giornali	**x**
	Internet	**x**	Altro			

Flessibilità didattica

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	OBIETTIVI	INTERVENTI PREVISTI
AREA DEL DISAGIO . scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi - conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune - poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo - demotivazione	- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico - alfabetizzazione tecnologica - motivazione al lavoro cooperativo - recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti - riorientamento - recupero sulle lacune disciplinari	• Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento • Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI) • Sportello didattico nelle ore extracurriculari <u>Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli</u> • attività collegate a problematiche ambientali e del territorio • creazione di gruppi sportivi • apprendimento funzionale e nuove tecnologie • recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione • attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.
AREA MEDIA Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo	Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.	
AREA DELL'ECCELLENZA Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative	Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)	• Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo • Simulazioni i • Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione) <u>Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli</u> • approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato) • approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato) • interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro) • interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento • interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)

Marsala lì 18 ottobre 2017

Firma della docente
Iraci Sareri Annalisa