Programmazione Individuale
a.s. 2017-2018

DISCIPLINA
SCIENZE UMANE

LIBRO DI TESTO
IL MANUALE DI SCIENZE UMANE (N.E.)

DOCENTE
Laura Portera

Classe	***I***	***Sezione***	***B***

Liceo

Liceo delle Scienze Umane "Pascasino".

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2017	2018	S.U. Ec.-soc.	Scienze Umane	Laura Portera

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)
……..

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. 99

di cui 20 ore dedicate alle verifiche e 79 ore alla spiegazione in classe

Modulo n.	**1 (prima parte).**	**titolo**	Mente, apprendimento, linguaggio,introduzione alla psicologia.
durata: h.		Valore obiettivo: Sviluppo delle capacità riflessive Riflessive all'interno della prospettiva delle scienze umane.	

ASSE dei linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Saper definire l'intelligenza nei fattori che la costituiscono ed in quelli che determinano***	***Conoscere l'intelligenza come funzione trasversale ad altre funzioni della mente***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Saper condurre una riflessione sulle diverse caratteristiche della propria intelligenza***	***Conoscere negli elementi essenziali la struttura del sistema nervoso e del cervello***

	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Saper applicare i modelli del ragionamento deduttivo e induttivo a diversi casi particolari tratti dalla vita quotidiana***	***Conoscere i principi generali che animano le diverse correnti psicologiche.***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Saper individuare nell'esperienza le nostre capacità legate ai sensi ed alle percezioni.***	***Conoscere le sensazioni e le percezioni. Gli stadi delle percezioni.***

PREREQUISITI	(Se ci sono)									
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***			
	Prova semi-strutturata			***Relazione***	***x***		***Soluzione di caso***	***x***		
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***			
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***			
METODI	*Lezione frontale x*		*Simulazione x*			*Problem solving*	*x*			
	Lezione interattiva		*Soluzione di casi x*			*Metodo induttivo*	*x*			
	Ricerca guidata x		*Mappe concettuali x*			*Metodo deduttivo*	*x*			
	Lavoro di gruppo x		*Brainstorming x*			*Altro*				
STRUMENTI	*Libro di testo x*		*Biblioteca*			*Riviste e Giornali*				
	Internet x		*Altro*							

Modulo n.	**1 (seconda parte).**	**titolo**	Sensi e percezioni, l'apprendimento e la memoria.
durata: h.		Valore obiettivo: l'apprendimento come prodotto di prodotto di più funzioni cognitive.	

ASSE dei linguaggi .	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	**Saper definire l'apprendimento e la memoria.**	**Conoscere i modelli di apprendimento elaborati dalle diverse correnti**

				psicologiche.
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	**Saper condurre una riflessione sulle diverse modalità di apprendimento descritte.**	**Conoscere le diverse forme della memoria e della memorizzazione.**
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	**Saper applicare i modelli di apprendimento descritti a situazioni tratte dalle esperienze quotidiane.**	**Conoscere le caratteristiche del recupero, dell'oblio e delle patologie della memoria.**
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	**Conoscere ed individuare gli elementi essenziali della comunicazione.**	**La comunicazione umana, i segni, i linguaggi non verbali.**

PREREQUISITI	(Se ci sono)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE

Prova strutturata			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***			
Prova semi-strutturata		***x***	***Relazione***			***Soluzione di caso***			
Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***x***		
Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***			

METODI

Lezione frontale	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*
Lezione interattiva		*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	
Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	
Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*		*Altro*	

STRUMENTI

Libro di testo		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
Internet		*Altro*			

Modulo n.	**2**	**titolo**	Identità, personalità ed emozioni.

durata: h.		Valore obiettivo:	Chiarimenti e approfondimenti sui Termini corso di vita identità personale Socializzazione, acculturazione,personalità.

ASSE dei linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	**Saper definire i concetti di identità personale,personalità, socializzazione, inculturazione, differenza di genere.**	**Conoscere le diverse accezioni del sé.** **Conoscere le principali teorie moderne sulla personalità.**
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	**Saper distinguere e confrontare tra loro le moderne teorie sulla personalità.** **Saper applicare i modelli delle teorie sulla personalità a casi tratti dalla vita quotidiana.**	**Conoscere i diversi elementi e criteri che definiscono e le differenze di genere.**
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	**Saper analizzare i messaggi dei mass media da un punto di vista pedagogico e sociologico per verificarne la ricaduta sulla formazione identitaria.**	**Conoscere le ricadute della diversità di genere sulle scelte pedagogiche e sperimentali.**
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	**Saper formulare definizioni e concetti relativi agli stereotipi, all'identità di genere, ecc.**	**Conoscere le diverse accezioni del concetto di l'identità e di personalità.**

PREREQUISITI	(Se ci sono)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE

Prova strutturata			***Colloquio orale***	x		***Ricerca***		
Prova semi-strutturata	x		***Relazione***			***Soluzione di caso***		
Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	x	
Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***		

METODI

Lezione frontale	x	*Simulazione*	x	*Problem solving*
Lezione interattiva		*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*
Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	x	*Metodo induttivo*
Lavoro di gruppo	x	*Brainstorming*	x	*Altro*

STRUMENTI

Libro di testo	x	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*
Internetx	x	*Altro*		

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI	
AREA	**OBIETTIVI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***

AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***

Marsala li, 30.10.'17.

Firma del docente
Laura Portera