Programmazione Individuale
a.s. 2017/2018

DISCIPLINA
SCIENZE UMANE

LIBRO DI TESTO
IL MANUALE DI SCIENZE UMANE
Psicologia e pedagogia

DOCENTE
ROSSELLA NOCERA

Classe	I	Sezione	E

Liceo

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2017/2018	1E	SCIENZE UMANE	SCIENZE UMANE	ROSSELLA NOCERA

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI:
- Comprendere la propria condizione di soggetto al centro di uno specifico contesto educativo.
- Riflettere sulle strategie di apprendimento e sul proprio metodo di studio.
- Favorire l'osservazione di se stessi a partire dalla conoscenza del concetto di identità.
- Comprendere il sé attraverso il percorso che va dalla definizione dell'identità alla conoscenza delle emozioni.
- Acquisire competenze utili alla comprensione delle dinamiche sociali, multiculturali e interculturali.
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza della propria unicità di soggetti cittadini del mondo.
- Comprendere la specificità della pedagogia e della psicologia come scienze.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (4 settimanali per 33 settimane) h. *132 ore alla spiegazione in classe*

di cui 50 ore dedicate alle verifiche e 82

Modulo n.	1	titolo	Adolescenti, educazione, società
durata: h.20		Valore obiettivo:	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Lettura di uno o più testi relativi al modulo, ricerche singole e in gruppo	I diversi aspetti della relazione educativa, i differenti contesti educativi, l'importanza del vissuto e della motivazione.
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper	Prendere appunti, partecipare al dibattito, identificare nuclei tematici	Le caratteriste specifiche della scuola (come agenzia formativa) e delle altre "realtà" educative.

		decodificare		
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Costruire schemi di sintesi, mappe concettuali e rielaborazioni personali	Il valore del sapere pedagogico
	4. comunicare	a. saper formulare	Utilizzare il lessico specifico della disciplina, saper esporre in forma scritta e orale	La pedagogia del dialogo e il dialogo in classe

PREREQUISITI	(Se ci sono)							
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI								
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	
	Prova semi-strutturata	x		Relazione			Soluzione	
	Prova scritta	x		Tesina			Esercizi	
	Prova pratica			Questionario			Progetto	
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving			
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi	x	Metodo induttivo			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali	x	Metodo deduttivo			
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming	x	Altro			
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca	x	Riviste e Giornali			
	Internet	x	Altro					

Modulo n.	2	titolo	Mente, apprendimento, linguaggio.
durata: h.	30	Valore obiettivo:	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Lettura di uno o più testi relativi al modulo, ricerche singole e in gruppo	Saper definire: intelligenza, sensazione e percezione, apprendimento e memoria

	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Prendere appunti, partecipare al dibattito, identificare nuclei tematici	Strategie di apprendimento e metodo di studio
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Costruire schemi di sintesi, mappe concettuali e rielaborazioni personali	Comunicazione verbale, non verbale e paraverbale
	4. comunicare	a. saper formulare	Utilizzare il lessico specifico della disciplina, saper esporre in forma scritta e orale	Mass media e comunicazione: uno sguardo sull'attualità

PREREQUISITI	(Se ci sono)								
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI									
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca		
	Prova semi-strutturata	x		Relazione			Soluzione		
	Prova scritta	x		Tesina			Esercizi		
	Prova pratica			Questionario			Progetto		
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving				
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi	x	Metodo deduttivo				
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali	x	Metodo induttivo				
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming	x	Altro				
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca	x	Riviste e Giornali				
	Internet	x	Altro						

Modulo n.	3	titolo	Identità, personalità, emozioni
durata: h.	32	Valore obiettivo:	

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Lettura di uno o più testi relativi al modulo, ricerche singole e in gruppo	Identità, identità di genere e personalità

	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Prendere appunti, partecipare al dibattito, identificare nuclei tematici	I cicli evolutivi e le fasi della vita, adolescenza e percezione del proprio vissuto
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Costruire schemi di sintesi, mappe concettuali e rielaborazioni personali	Emozioni e affettività
	4. comunicare	a. saper formulare	Utilizzare il lessico specifico della disciplina, saper esporre in forma scritta e orale	Inconscio e psicoanalisi

PREREQUISITI	(Se ci sono)							
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI								
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	
	Prova semi-strutturata	x		Relazione			Soluzione	
	Prova scritta	x		Tesina			Esercizi	
	Prova pratica			Questionario			Progetto	
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving			
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi	x	Metodo deduttivo			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali	x	Metodo induttivo			
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming	x	Altro			
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca	x	Riviste e Giornali			
	Internet	x	Altro					

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI	
AREA	OBIETTIVI

AREA DEL DISAGIO . scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi - conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune - poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo - demotivazione	- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico - alfabetizzazione tecnologica - motivazione al lavoro cooperativo - recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti - riorientamento - recupero sulle lacune disciplinari
AREA MEDIA Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo	Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.
AREA DELL'ECCELLENZA Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative	Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)

Marsala lì, 31 ottobre 2017

Firma del docente
Rossella Nocera