ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2017-2018

DISCIPLINA
Lingua e civiltà latina

LIBRO DI TESTO
Sergio Nicola, Franca Nicco, Tu quoque, ed. Petrini

DOCENTE
A. Andolina

Classe	*I*	*Sezione*	*F*

Liceo

Scienze Umane – indirizzo DAMS

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2017/2018	I F	Scienze Umane DAMS	Latino	Andolina

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

1 – Acquisire le conoscenze sul piano fonetico, morfologico e sintattico, consolidando le conoscenze della lingua italiana di riferimento.

2 – Riconoscere le principali strutture morfosintattiche della lingua latina operando opportuni e necessari parallelismi con le corrispondenti strutture della lingua italiana.

3 – Leggere, comprendere e interpretare testi semplici

4 - Riformulare il testo secondo le norme della lingua italiana, evitando una pura traduzione letterale.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. 99

di cui 19 ore dedicate alle verifiche e 80 ore alla spiegazione in classe

Modulo n.	**1**	**titolo**	Fonetica e morfologia essenziale della lingua italiana e della lingua latina
durata: h.	25		

ASSE dei linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Esercizi di lettura, acquisizione delle principali strutture morfologiche***	Fonetica, flessione nominale e verbale: I e II declinazione, aggettivi della I classe, Indicativo presente attivo delle quattro coniugazioni e del verbo sum

	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Esercizi di traduzione guidata e autonoma***	Analisi della frase semplice e uso dei casi, costruzione e interpretazione della frase latina
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Comparazione tra la sintassi e il lessico della lingua latina e italiana.***	Riflessione sul lessico e la sintassi latina nella comparazione con la sintassi italiana
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Esercizi finalizzati ad una corretta resa in lingua italiana***	Ampliare del personale repertorio lessicale e corretto uso della sintassi italiana

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	**Italiano, Lingue straniere.**		
VERIFICHE SOMMATIVE	**Prova strutturata x** **Prova semi-strutturata x** **Prova scritta x** **Prova pratica**	**Colloquio orale X** **Relazione** **Tesina** **Questionario x**	**Ricerca** **Soluzione di casi** **Esercizi x** **Progetto x**
METODI	Lezione frontale x Lezione interattiva x Ricerca guidata Lavoro di gruppo	Simulazione Soluzione di casi x Mappe concettuali Brainstorming x	Problem solving Metodo induttivo x Metodo deduttivo x Altro
STRUMENTI	Libro di testo x Internet x	Biblioteca Altro	Riviste e Giornali

Modulo n.	**2**	**titolo**	Completamento della morfologia nominale e verbale.

durata: h.	30

ASSE ***dei linguaggi.***	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	***Formazione e flessione delle forme nominali e verbali. Esercizi di completamento e collegamento, testi bucati.***	Flessione nominale e verbale: la terza, quarta e quinta declinazione; la coniugazione dei rimanenti tempi dell'indicativo anche nella forma passiva.
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	***Esercizi di traduzione guidata e autonoma***	Riconoscere le forme e la funzione delle strutture morfosintattiche studiate, individuandone la valenza semantica.
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Comparazione tra la sintassi e il lessico della lingua latina e italiana.***	Individuare la corretta resa semantica delle espressioni date in rapporto al contesto
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	***Esercizi finalizzati ad una corretta resa in lingua italiana***	Ampliare il personale repertorio lessicale e corretto uso della sintassi italiana

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	**Italiano, Lingue straniere.**		
VERIFICHE SOMMATIVE	**Prova strutturata x** **Prova semi-strutturata x** **Prova scritta x** **Prova pratica**	**Colloquio orale x** **Relazione** **Tesina** **Questionario x**	**Ricerca** **Soluzione di caso x** **Esercizi x** **Progetto**
METODI	Lezione frontale x Lezione interattiva x Ricerca guidata Lavoro di gruppo	Simulazione Soluzione di casi Mappe concettuali Brainstorming x	Problem solving x Metodo deduttivo x Metodo induttivo x Altro
STRUMENTI	Libro di testo x Internet x	Biblioteca Altro	Riviste e Giornali

Modulo n.	**3**	**titolo**	I principali costrutti sintattici: i principali complementi e le proposizioni subordinate con l'indicativo
durata: h.	25		

ASSE dei linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Lettura e individuazione dei singoli segmenti della frase complessa latina***	Conoscere i fondamentali costrutti della frase complessa latina: i principali complementi e la proposizione temporale e causale
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	***Esercizi di traduzione guidata e autonoma***	Riconoscere e individuare la funzione di complementi e proposizloni all'interno del contesto dato.

	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Comparazione tra la sintassi della lingua latina e quella della lingua italiana.***	Individuare la corretta resa semantica delle espressioni date in rapporto al contesto
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Esercizi finalizzati ad una corretta resa in lingua italiana***	Ampliare il personale repertorio lessicale e corretto uso della sintassi italiana

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	**Italiano, Lingue straniere**		
VERIFICHE SOMMATIVE	**Prova strutturata x** **Prova semi-strutturata x** **Prova scritta x** **Prova pratica**	**Colloquio orale x** **Relazione** **Tesina** **Questionario x**	**Ricerca** **Soluzione di caso** **Esercizi x** **Progetto**
METODI	Lezione frontale x Lezione interattiva x Ricerca guidata Lavoro di gruppo	Simulazione Soluzione di casi Mappe concettuali x Brainstorming x	Problem solving x Metodo deduttivo x Metodo induttivo x Altro
STRUMENTI	Libro di testo x Internet x	Biblioteca Altro	Riviste e Giornali

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**

AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	**Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** **creazione di gruppi sportivi** **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	**Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** **Simulazioni i** **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li 25/10/2017

Firma del docente
Antonella Andolina