ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2017-2018

DISCIPLINA
Lingua Inglese

LIBRO DI TESTO
Get Thinking A2/B1

DOCENTE
Galfano
Galfano Annelise

Classe	***1***	***Sezione***	***I***

Liceo

LINGUISTICO

	PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE MODULARE	**Doc. di Rif.:** **MQ – Sez. 7** **P 7.3.2 Rev 0**	**M 7.3.2.2** Rev. **00** del **11/10/2010**

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2017-2018	**1 I**	**LICEO LINGUISTICO**	**LINGUA INGLESE**	**GALFANO ANNELISE**

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

Gli studenti acquisiscono competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare, gli studenti:

1. Sviluppano la capacità di usare la lingua inglese in situazioni reali di comunicazione;
2. Sviluppano le quattro abilità di base:

- Listening: Capire il senso globale di un testo ascoltato, cogliere particolari informazioni, individuare elementi lessicali, funzioni e strutture; comprendere espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione e l'argomento del discorso nella sua generalità.
- Speaking: Sapere usare le funzioni comunicative e le strutture linguistiche di base, sapersi esprimere in situazioni reali di comunicazione nella lingua straniera in modo organico, autonomo ed adeguato al contesto e alla situazione; pronunciare correttamente e con la giusta intonazione.
- Reading: Comprendere il senso e lo scopo di testi scritti per usi diversi (lettere, brevi articoli di giornali o riviste, annunci pubblicitari ecc.). Sapere cogliere i dettagli e dedurre il significato di elementi non noti di un testo.
- Writing: Sapere completare, riassumere, produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale e immaginativo(lettere, e-mail, storie, ecc.).

3. Individuano l'apporto culturale specifico implicito nella lingua inglese e lo confrontano con quello della lingua italiana e di altre lingue.
4. Comprendono i meccanismi che regolano la lingua e li codificano.
5. Identificano l'apporto dato alla comunicazione dagli elementi paralinguistici (intonazione, ritmo, accento..) ed extralinguistici (gestualità, mimica, postura…).
6. Conoscono alcuni aspetti della cultura e della civiltà del paese di cui studiano la lingua.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **h.** **132**

di cui **54** **ore dedicate alle verifiche (scritte e orali) e** **78** **ore alla spiegazione in classe**

Modulo n.	**1**	**titolo**	**WELCOME + USEFUL THINGS**	
durata: h.	**12**	**Valore obiettivo:**	**70%**	**STARTER + UNIT 1**

ASSE DEI LINGUAGGI	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. Listening	a. Capire informazioni fondamentali sulla persona b. Capire domande sui propri dati personali c. Capire i numeri cardinali fino a 1.000	Ascolto da lettore c.d. e dalla voce dell'insegnante.	Frasi, espressioni, domande e parole su nome, cognome, provenienza, nazionalità, età, indirizzo, n. di telefono, e-mail, lavoro, la posizione di oggetti in un'aula.
	2. Speaking	a. Utilizzare espressioni semplici di saluto b. Chiedere informazioni su altre persone c. Dare informazioni sulla propria persona d. Saper dire i numeri fino a 1.000 e. Fare domande e rispondere sugli oggetti in classe f. Parlare di nazionalità g. Parlare di lavori h. Saper descrivere il proprio aspetto fisico e quello di altri	Pair-work, role-playing.	Conoscere le strutture linguistiche ed il lessico relativi alle seguenti funzioni comunicative: Presentarsi (nome, cognome, indirizzo, numero telefonico, e-mail); Chiedere e dire l'età; chiedere e dire che lavoro fa una persona; parlare di Nazionalità; descrivere se stessi e altre persone; dire dove si trovano gli oggetti in un'aula; parlare di ciò che si ha o che non si ha, esprimere accordo e disaccordo.
	3. Reading	a. Capire dati scritti su persone (moduli)	Reading comprehension (dialoghi, moduli)	Capire il lessico relativo ai saluti, ai paesi e aggettivi di nazionalità, ad occupazioni, ai colori agli oggetti in un'aula, alla descrizione dell'aspetto fisico di una persona.
	4. Writing	a. Saper dare informazioni personali compilando un modulo b. Compilare un modulo su di un'altra persona utilizzando i suoi dati personali c. Scrivere semplici frasi su di sé e su altre persone d. Scrivere, con frasi semplici, un paragrafo sul proprio migliore amico	Riempire moduli, completare frasi, svolgere esercizi strutturali	Conoscenza ed uso del verbo *to be* e to have(in tutte le forme), dei plurali, dei pronomi personali soggetto, degli aggettivi possessivi, dI *a, an, the,some e any,* delle preposizioni di luogo, di alcuni pronomi interrogativi *(What? Who? How?, Where?)* e degli aggettivi e pronomi dimostrativi, there is e there are. Conoscenza ed uso del Possessive Case.

MODULO N° 1	
PREREQUISITI	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	**Matematica:** sapere i numeri in inglese; **Geografia:** riconoscere i paesi e le nazionalità.

VERIFICHE SOMMATIVE

Prova strutturata	X		Colloquio orale	X		Ricerca				
Prova semi-strutturata	X		Relazione			Soluzione di caso				
Prova scritta	X		Tesina			Esercizi	X			
Prova pratica			Questionario	X		Progetto				

METODI	Lezione frontale	X	Simulazione	X	Problem solving	x
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo		Brainstorming	X	Metodo deduttivo	X
STRUMENTI	Libro di testo	X	Biblioteca		Riviste e Giornali	x
	Internet	x				

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Modulo n.	**2**	**titolo**	**HAVING FUN +MONEY AND HOW TO SPEND IT**
durata: h.	**20**	**Valore obiettivo:**	**70%** **UNIT 2- 3**

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1.Listening	a.Capire informazioni sulla persona, sulla famiglia e sulla routine quotidiana b.Ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani (musica, tempo libero, sport e lavori). c. Capire informazioni su alcuni luoghi turistici d. Capire gli accordi presi da due amici su come trascorrere la serata	Ascolto da lettore C.D. e dalla voce dell'insegnante	Frasi, domande espressioni e parole riguardanti la famiglia, la routine quotidiana; le attività del tempo libero, luoghi interessanti da visitare e le preferenze.

	2.Speaking	a. Saper dare informazioni sulla propria persona e sui propri interessi b. Saper descrivere le persone c. Saper chiedere e dire l'ora d. Saper chiedere e rispondere su ciò che si possiede, sulla famiglia e sulla propria routine quotidiana e. Saper parlare di ciò che piace e di ciò che non piace f. Saper parlare della vita scolastica g. Saper parlare di azioni in corso di svolgimento.	Pair-work, Role-playing.	Conoscere le strutture linguistiche e il lessico riguardanti le seguenti funzioni comunicative: - parlare di abitudini - parlare di ciò che si possiede - parlare della propria famiglia e della propria casa - parlare di ciò che piace e di ciò che non piace - parlare della propria e dell'altrui routine quotidiana - parlare della vita scolastica - parlare di azioni in corso di svolgimento - descrivere capi di abbigliamento
	3.Reading	a.Capire brevi paragrafi sugli hobby delle persone b.Scorrere un testo e saper identificare le informazioni volute (le cose da vedere al Museo delle Scienze di Londra) c.Capire brevi racconti e testi che parlano di attività quotidiane e stili di vita d.Capire un brano su problemi giovanili e. Capire un brano sull 'importanza del telefonino	Reading comprehension (brevi testi ed articoli di rivista).	Capire il lessico relativo a hobbies e attività quotidiane e del tempo libero (musica, films, sports etc), soldi, prezzi, negozi e vestiti.
	4.Writing	a. Saper scrivere frasi semplici su di se e sui propri interessi b.Saper scrivere un paragrafo sulla propria famiglia, sulle persone, sulla routine quotidiana, c. Saper scrivere brevi paragrafi su azioni in corso. d. Sapersi presentare brevemente in una e-mail.	Stesura di brevi paragrafi, e-mail, completare frasi, svolgere esercizi strutturali, scrivere un breve testo di recensione su un negozio.	Conoscenza ed uso del *Present Simple* (in tutte le forme), di avverbi ed espressioni di frequenza, di *like + ing form*, di pronomi interrogativi, dei verbi di percezione e dei verbi stativi. Conoscenza ed uso del *Present Continuous* e della differenza tra *Present Continuous* e *Present Simple,* delle preposizioni *at, on, in*

MODULO N°2	
PREREQUISITI	Tutte le funzioni comunicative, gli esponenti linguistici, le strutture grammaticali, ed il lessico relativi ai moduli precedenti
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	
VERIFICHE SOMMATIVE	

Prova strutturata	X		Colloquio orale	X		Ricerca					
Prova semi-strutturata	X		Relazione			Soluzione di caso					
Prova scritta	x		Tesina			Esercizi	X				
Prova pratica			Questionario	x		Progetto					

METODI	Lezione frontale	X	Simulazione	X	Problem solving	X
	Lezione interattiva	X	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	X	Mappe concettuali	X	Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming	X	Metodo deduttivo	x
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	x
	Internet	X				

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Modulo n.	**3**	**titolo**	**FOOD FOR LIFE + FAMILY TIES+ HOUSE AND HOME+ BEST FRIENDS+THE WONDERS OF THE WORLD**
durata: h.	**40**	**Valore obiettivo:**	**70%** **UNIT 4 - 5- 6 - 7- 8**

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1.Listening	a. Saper ricavare informazioni essenziali da una conversazione telefonica b. Saper ricavare informazioni essenziali su argomenti quotidiani: indicazioni stradali, abilità, richieste, abitudini alimentari c. Saper capire i numeri ordinali, le date, i mesi e le stagioni	Ascolto da lettore C.D. e dalla voce dell'insegnante.	Frasi, espressioni, domande e parole che riguardano ordinare del cibo, chiedere permessi, esprimere emozioni, parlare di eventi passati, parlare di abilità.
	2.Speaking	a. Saper fare domande sulle festività b.Saper fare domande e rispondere su cibi, bevande e quantità c. Saper ordinare qualcosa da mangiare o da bere	Pair-work Role-playing	Conoscere le strutture linguistiche e il lessico riguardanti le seguenti funzioni comunicative: - parlare di cibo e bevande; - fare richieste ed offerte; - fare inviti e proposte; - parlare di abilità

		d. Saper rispondere ad inviti e formularne e. Saper fare domande e rispondere sulle proprie ed altrui abilità. f. Saper descrivere le parti della casa		- chiedere un permesso; - parlare delle condizioni metereologiche
	3.Reading	a. Capire brevi comunicazioni: e-mail che raccontano fatti di vita quotidiana; b. Capire articoli di giornali e rivista sui social c. Capire e-mail che parlano di luoghi interessanti da visitare nella città di Belfast. d. capire le informazioni su brevi articoli di giornale sulle colazioni tradizionali di vari paesi.	Reading comprehension: (e-mail, pagine di diario).	Capire il lessico relativo alle attività quotidiane, al cibo e alle bevande, alle abilità, alle azioni abituali e alle azioni future programmate., capire il lessico relativo a luoghi interessanti da visitare.
	4.Writing	a. Saper scrivere una e-mail, una pagina di diario, o una lettera parlando delle proprie abitudini b. saper scrivere una e-mail, pagina di diario, o lettera di scuse c. Saper scrivere semplici frasi sulle proprie abilità d. Saper scrivere un invito.	Stesura di una e-mail, pagina di diario o lettera; svolgere esercizi strutturali; completare frasi.	Conoscenza ed uso dei countable e uncountable nouns, much/many/a lot of / lots of/ too many/too much/enough/too+adjective, whose and possesive, del verbo modale CAN, del *Past Simple* del verbo *to be,* di modifiers come quite, very e really, di comparativi e superlativi

MODULO N° 3

PREREQUISITI	Tutte le funzioni comunicative, gli esponenti linguistici, le strutture grammaticali, ed il lessico relativi ai moduli N°1 - 2
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Scienze: dieta e salute; stili di vita sani. Geografia:condizioni climatiche Informatica: il ruolo della tecnologia nella vita moderna

VERIFICHE SOMMATIVE

Prova strutturata	X		Colloquio orale	X		Ricerca			
Prova semi-strutturata	X		Relazione			Soluzione di caso			
Prova scritta	x		Tesina			Esercizi	x		
Prova pratica			Questionario	x		Progetto			

METODI	Lezione frontale	X	Simulazione	X	Problem solving	X
	Lezione interattiva	X	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	X	Mappe concettuali	X	Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo	X	Brainstorming	x	Metodo deduttivo	X
STRUMENTI	Libro di testo	X	Biblioteca		Riviste e Giornali	X
	Internet	x				

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Modulo n.	**4**	**titolo**	**AROUND TOWN + FUTURE BODIES**
durata: h.	**30**	**Valore obiettivo:**	**70%** **UNIT 1 - 2 GET THINKING B1**

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. Listening	a. Capire domande, frasi, espressioni e parole che riguardano viaggi e vacanze.	Ascolto da lettore C.D. e dalla voce dell'insegnante.	Frasi, espressioni, domande e parole che riguardano, i viaggi e le vacanze,previsioni e accordi per il futuro.
	2. Speaking	a. Saper parlare di attività svolte nel passato e di esperienze personali (un viaggio, una vacanza etc.) b. Saper parlare dei Mass-media c. saper parlare delle qualità proprie e degli altri. d. saper descrivere il proprio abbigliamento e quello altrui e. Saper fare semplici acquisti e parlare di capi di abbigliamento	Pair – work Role – playing.	Conoscere le strutture linguistiche e il lessico riguardanti le seguenti funzioni comunicative: - parlare di luoghi e cose da fare in città - parlare di vacanze e di viaggi a organizzare. - descivere le parti del corpo - descriverecapi di abbigliamento - descrivere intenzioni future.
	3. Reading	a. Desumere le informazioni più importanti da articoli: sull'importanza per gli adolescenti del proprio aspetto fisico b. Capire un racconto personale su e-mail d. Capire un testo sui nuovi mezzi tecnologici e. Capire un testo sulla personalità di alcuni ragazzi.	Reading comprehension (articoli, e-mail).	Capire il lessico relativo alle parti del corpo, problemi di salute.
	4. Writing	a. Saper raccontare un viaggio o una vacanza b. Saper scrivere una breve descrizione del proprio migliore amico c. Saper completare un articolo di giornale d. saper scrivere una descrizione di se stessi, dal punto di vista fisico e della propria personalità.	Svolgere esercizi strutturali, completare frasi, scrivere brevi paragrafi ed articoli.	Conoscenza ed uso del be going to, pres. Continuous, will future , First conditional

MODULO N° 4	
PREREQUISITI	Tutte le funzioni comunicative, gli esponenti linguistici, le strutture grammaticali, ed il lessico relativi ai moduli precedentemente studiati
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Geografia: vacanze all'estero. Psicologia: influenze sul carattere di una persona.

VERIFICHE SOMMATIVE

Prova strutturata	X		Colloquio orale	X		Ricerca				
Prova semi-strutturata	X		Relazione			Soluzione di caso				
Prova scritta	x		Tesina			Esercizi	X			
Prova pratica			Questionario	x		Progetto				

METODI	Lezione frontale	X	Simulazione	X	Problem solving	X
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	X	Mappe concettuali	X	Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo		Brainstorming	x	Metodo deduttivo	X
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	x
	Internet	x				

Modulo n.	**5**	**titolo**	**TRAVELLERS'TALES+THEEASY LIFE+SPORTING MOMENTS**
durata: h.	**30**	**Valore obiettivo:**	**70%** **UNIT 3- 5- 6** **GET THINKING B1**

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. Listening	a. Capire domande, frasi, espressioni e parole che riguardano viaggi e vacanze. b. Capire domande, frasi espressioni che riguardano azioni passate.	Ascolto da lettore C.D. e dalla voce dell'insegnante.	Frasi, espressioni, domande e parole che riguardano esperienze di vita, opinioni sentimenti e reazioni.
	2. Speaking	a. Saper parlare di attività svolte nel passato e di esperienze personali b. saper parlare delle qualità proprie e degli altri.	Pair – work Role – playing.	Conoscere le strutture linguistiche e il lessico riguardanti le seguenti funzioni comunicative: - parlare di viaggi - parlare di qualità umane - descrivere sport
	3. Reading	a. Desumere le informazioni più importanti da articoli: b. Capire un racconto personale su e-mail c. Capire un testo sul cibo etnico d. Capire un testo sui nuovi mezzi tecnologici e. Capire un testo sulla personalità dei ragazzi.	Reading comprehension (articoli, e-mail).	Capire il lessico relativo ai mezzi di trasporto, sistemazioni per viaggiare, personalità

	4. Writing	a. Saper raccontare un viaggio o una vacanza b. Saper scrivere una breve descrizione del proprio migliore amico c. Saper completare un articolo di giornale con *linking words*. d. saper scrivere una descrizione di se stessi, dal punto di vista fisico e della propria personalità.	Svolgere esercizi strutturali, completare frasi, scrivere brevi paragrafi ed articoli.	Conoscenza ed uso del present perfect simple e continuous , past continuous , have to/don't have to, mustn't /don't have to, should /shouldn't

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
Durante il primo quadrimestre, nel periodo dal 27 novembre al 22 dicembre, ed anche nel secondo quadrimestre , nel periodo dal 5 al 23 marzo, la classe sarà coinvolta in un esperimento di classi aperte con la l G. In questo periodola classe verrà divisa in un gruppo di approfondimento e un gruppo di potenziamento. Con il gruppo di approfondimento si effettueranno attività di *working on video, life skills and literature*. Con l'altro gruppo si effettueranno attività di recupero delle lacune disciplinari: esercizi di rinforzo grammaticale, *listening comprehension e revision of basic functions* attraverso espansioni dal workbook e materiale digitale.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

- demotivazione		*Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento**

Marsala, 03 Novembre 2017

Il Docente
Prof.ssa Galfano Annelise