ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2017-2018

DISCIPLINA
FILOSOFIA

LIBRO DI TESTO
E. Ruffaldi, G. P. Terravecchia, U. Nicola, A. Sani- FILOSOFIA:DIALOGO E CITTADINANZA-Ottocento e Novecento- Vol. 3- LOESCHER

DOCENTE
Prof.ssa Giacalone Anna

Classe	V	***Sezione***	C

Liceo
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2017\2018	V C	LICEO DELLE SCIENZE UMAN£E	FILOSOFIA	GIACALONE ANNA

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)
Estendere la comprensione e l'uso della terminologia specifica ai fini di una comunicazione sempre più adeguata. Analizzare concetti e ricostruire reti di concetti. Analizzare i problemi ed il loro significato storico-culturale. Sviluppare argomentazioni, potenziare la capacità di sintesi e di spirito critico. Giungere ad una visione interdisciplinare della cultura, saper condurre un colloquio in maniera autonoma , lavorare in gruppo utilizzando metodi e strumenti adeguati.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 1.Le reazioni all'hegelismo della filosofia ottocentesca. 2.Il Positivismo in Europa. 3.La filosofia novecentesca.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h.			99	
di cui	30	*ore dedicate alle verifiche e*	69	*ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	Le reazioni all'hegelismo della filosofia ottocentesca.		
durata: h.	49	Valore obiettivo:80			

ASSE ……	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	• ***saper leggere*** • ***saper identificare***	***Uso del manuale e di altro materiale pertinente. Lettura di brani antologici e di opportuni vari testi.***	***Le reazioni alla filosofia di Hegel nel corso dell'Ottocento: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, Nietzsche.***
	2. analizzare	• ***saper osservare*** • ***saper distinguere*** • ***saper isolare*** • ***saper descrivere*** • ***saper mettere in relazione*** • ***saper dedurre*** • ***saper decodificare***	***Prendere appunti , porre interrogativi, partecipare al dialogo educativo, mettere in relazione autori diversi.***	
	3. realizzare	• ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Schemi di sintesi, mappe concettuali, collegamenti interdisciplinari, rielaborazioni***	

			personali.	
	4. comunicare	• ***saper formulare***	***Dibattiti in classe, utilizzazione del lessico specifico, costruzione di schede lessicali, esposizione scritta ed orale.***	

Prerequisiti	(Se ci sono)									
Collegamenti interdisciplinari										
Verifiche sommative	***Prova strutturata***	***x***		***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***		
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***	***x***		***Soluzione di caso***	***x***		
	Prova scritta	***x***		***Tesina***	***x***		***Esercizi***	***x***		
	Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***	***x***		
Metodi	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*x*	*Problem solving*		*x*		
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*x*	*Metodo induttivo*				
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*		*x*	*Metodo deduttivo*				
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*			*Altro*				
Strumenti	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*x*	*Riviste e Giornali*		*x*		
	Internet	*x*	*Altro*							

Modulo n.	**2**	**titolo**	Il Positivismo in Europa.		
durata: h.	25	Valore obiettivo:80			

ASSE ……..	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	• ***saper leggere*** • ***saper identificare***	***Uso del manuale e di altro materiale pertinente. Lettura di brani antologici e di opportuni vari testi.***	***Il Positivismo in Francia. Saint-Simon ed A. Comte. Il Positivismo in Inghilterra. L'Utilitarismo di Mill. L'Evoluzionismo. Darwin e Spencer. Il Positivismo in Italia e nel resto d'Europa.***

	2. analizzare	• ***saper osservare*** • ***saper distinguere*** • ***saper isolare*** • ***saper descrivere*** • ***saper mettere in relazione*** • ***saper dedurre*** • ***saper decodificare***	***Prendere appunti , porre interrogativi, partecipare al dialogo educativo, mettere in relazione autori diversi.***	
	3. realizzare	• ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Schemi di sintesi, mappe concettuali, collegamenti interdisciplinari, rielaborazioni personali.***	
	4. comunicare	• ***saper formulare***	***Dibattiti in classe, utilizzazione del lessico specifico, costruzione di schede lessicali, esposizione scritta ed orale.***	

Prerequisiti	(Se ci sono)									
Collegamenti interdisciplinari										
Verifiche sommative	***Prova strutturata***	***x***		***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***		
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***	***x***		***Soluzione di caso***	***x***		
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***	***x***		
	Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***	***x***		
Metodi	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*	*x*	*Problem solving*	*x*				
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*				
	Ricerca guidata	*x*	*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	*x*				
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*		*Altro*					
Strumenti	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*	*x*	*Riviste e Giornali*	*x*				
	Internet	*x*	*Altro*							

Modulo n.	**3**	**Titolo**	La filosofia novecentesca.		
durata: h.	25	Valore obiettivo:80			

ASSE …….	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	• ***saper leggere*** • ***saper identificare***	***Uso del manuale e di altro materiale pertinente. Lettura di brani antologici e di opportuni vari testi.***	***Freud e la psicanalisi. L'esistenzialismo in generale. L'esistenzialismo francese di J.P.Sartre. La Bioetica e le sue principali questioni.***
	2. analizzare	• ***saper osservare*** • ***saper distinguere*** • ***saper isolare*** • ***saper descrivere*** • ***saper mettere in relazione*** • ***saper dedurre*** • ***saper decodificare***	***Prendere appunti , porre interrogativi, partecipare al dialogo educativo, mettere in relazione autori diversi.***	
	3. realizzare	• ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Schemi di sintesi, mappe concettuali, collegamenti interdisciplinari, rielaborazioni personali.***	
	4. comunicare	• ***saper formulare***	***Dibattiti in classe, utilizzazione del lessico specifico, costruzione di schede lessicali, esposizione scritta ed orale.***	

Prerequisiti	(Se ci sono)
Collegamenti interdisciplinari	

Verifiche sommative

Prova strutturata	***x***		***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***		
Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***	***x***		***Soluzione di caso***	***x***		
Prova scritta	***x***		***Tesina***	***x***		***Esercizi***	***x***		
Prova pratica	***x***		***Questionario***	***x***		***Progetto***	***x***		

Metodi	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*	*x*	*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*		*Altro*	
Strumenti	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*	*x*	*Riviste e Giornali*	*x*
	Internet	*x*	*Altro*			

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
Area	**Obiettivi**	**Interventi previsti**
Area del disagio ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
Area media ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	

Area dell'eccellenza ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)**
		Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala, lì 30\|10\|2017

Firma del docente
Prof. Anna Giacalone