ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a. s. 2017-2018

DISCIPLINA: STORIA

LIBRI DI TESTO: Dialogo con la storia e l'attualità (La Nuova Italia vol. III)

DOCENTE: SUSANNA GIACALONE

Classe	***V***	Sezione	***C***

Liceo

PASCASINO MARSALA				
A.s.	***Classe***	***Indirizzo***	***Disciplina***	***Prof.***
2017/2018	***V C***	***SCIENZE UMANE***	***STORIA***	***S. GIACALONE***

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il PTOF e il PED)

1. **Saper cogliere i processi storici in una prospettiva diacronica e sincronica.**
2. **Conoscere le principali periodizzazioni e le relazioni di causa-effetto tra i diversi fenomeni storici.**
3. **Saper utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali.**
4. **Individuare trasformazioni e cambiamenti nei sistemi economico-sociali e nelle organizzazioni produttive.**
5. **Cogliere le relazioni tra l'evoluzione delle attività produttive e dei servizi e il contesto storico-culturale.**

6. Localizzare i processi storici nell'ambito territoriale e ambientale, cogliendo il rapporto locale/globale.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *66*

di cui *26* *ore dedicate alle verifiche e* *40* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	*1*	*titolo*	***L'Età dell'Imperialismo e il primo conflitto mondiale***
durata: h.	***12***	***Valore obiettivo:***	

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	***Lettura attiva di documenti***	Il Quadro storico-politico e socio-economico dell'Italia nel secondo Ottocento
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	***Individuazione di problematiche e nuclei concettuali;***	La belle èpoque Le grandi potenze europee e l'Imperialismo L'ascesa economica degli Stati Uniti: taylorismo e fordismo
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	***Cogliere le relazioni tra storia - arte e letteratura***	La prima guerra mondiale
	4. comunicare	a. saper formulare	***Formulazione di giudizi critici sulla***	L'Italia giolittiana

			politica giolittiana	

PREREQUISITI	***(Se ci sono)***										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca				
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica			Questionario	x		Progetto				

METODI	**Lezione frontale**		**Simulazione**		**Problem solving**	x
	Lezione interattiva	x	**Soluzione di casi**		**Metodo induttivo**	
	Ricerca guidata		**Mappe concettuali**	x	**Metodo deduttivo**	
	Lavoro di gruppo		**Brainstorming**		**Altro**	
STRUMENTI	**Libro di testo**	x	**Biblioteca**		**Riviste e Giornali**	
	Internet		**Altro**			

Modulo n.	*2*	*titolo*	***L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale***
durata: h.	***12***	***Valore obiettivo:***	

ASSE ……..	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE

	1. informarsi	c. saper leggere d. saper identificare	***Lettura attiva di fonti storiche***	***Il regime fascista in Italia***
	2. analizzare	h. saper osservare i. saper distinguere j. saper isolare k. saper descrivere l. saper mettere in relazione m. saper dedurre n. saper decodificare	***Individuazione ed approfondimento di concetti chiave***	La rivoluzione russa e la dittatura di Stalin La crisi del'29 e il New Deal
	3. realizzare	b. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	***Cogliere il rapporto tra il contesto storico-culturale e quello letterario***	***La seconda guerra mondiale*** ***Il Nazismo e la Shoah***
	4. comunicare	b. saper formulare	***Rielaborazione di concetti e formulazione di opinioni sul periodo della Resistenza***	La Resistenza in Europa e in Italia

PREREQUISITI	***(Se ci sono)***
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE											
	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca				
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica			Questionario	x		Progetto				

METODI	**Lezione frontale**		**Simulazione**		**Problem solving**	x
	Lezione interattiva	x	**Soluzione di casi**		**Metodo deduttivo**	
	Ricerca guidata		**Mappe concettuali**	x	**Metodo induttivo**	
	Lavoro di gruppo		**Brainstorming**		**Altro**	
STRUMENTI	**Libro di testo**	x	**Biblioteca**		**Riviste e Giornali**	
	Internet		**Altro**			

Modulo n.	*3*	*titolo*	***Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'URSS***
durata: h.	***12***	***Valore obiettivo:***	

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	e. saper leggere f. saper identificare	***Lettura ed interpretazione di fonti storiche e documenti***	***Usa - Urss: dalla prima guerra fredda alla "coesistenza pacifica"***

	2. analizzare	o. saper osservare p. saper distinguere q. saper isolare r. saper descrivere s. saper mettere in relazione t. saper dedurre u. saper decodificare	***Individuazione di problematiche e nuclei concettuali***	***La decolonizzazione*** ***L'indipendenza dell'India*** ***Il Sudafrica e l'apartheid***
	3. realizzare	c. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	***Realizzazione di schemi e mappe concettuali***	***Dalla seconda guerra fredda alla caduta del muro di Berlino***
	4. comunicare	c. saper formulare	***Cogliere il rapporto tra il contesto storico-politico e quello socio-culturale ed economico***	***L'Italia della prima repubblica*** ***L 'Unione europea e le organizzazioni internazionali***

PREREQUISITI	***(Se ci sono)***
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca				
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica			Questionario	x		Progetto				

METODI	**Lezione frontale**		**Simulazione**		**Problem solving**	x
	Lezione interattiva	x	**Soluzione di casi**		**Metodo deduttivo**	
	Ricerca guidata		**Mappe concettuali**	x	**Metodo induttivo**	
	Lavoro di gruppo		**Brainstorming**		**Altro**	
STRUMENTI	**Libro di testo**	x	**Biblioteca**		**Riviste e Giornali**	
	Internet		**Altro**			

Percorso pluridisciplinare (Multiculturalità): gli alunni nel corso dell'anno scolastico saranno coinvolti in tale percorso ed effettueranno varie attività inerenti la tematica in oggetto (letture guidate, ricerche di gruppo, visioni di film, ecc)

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	OBIETTIVI	INTERVENTI PREVISTI

AREA DEL DISAGIO . scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi - conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune - poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo - demotivazione	- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico - alfabetizzazione tecnologica - motivazione al lavoro cooperativo - recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti - riorientamento - recupero sulle lacune disciplinari	• *Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento* • *Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)* • *Sportello didattico nelle ore extracurriculari* **Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli** • *attività collegate a problematiche ambientali e del territorio* • *creazione di gruppi sportivi* • *apprendimento funzionale e nuove tecnologie* • *recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione* • *attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.*
AREA MEDIA Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo	Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.	
AREA DELL'ECCELLENZA Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative	Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)	• *Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo* • *Simulazioni i* • *Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)* **Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli** • *approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)* • *approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)* • *interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)* • *interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento* • *interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)*

Marsala, li'

FIRMA DEL DOCENTE

Giacalone Susanna