ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione individuale
A.S. 2017-2018

DISCIPLINA
Storia ESABAC

LIBRO DI TESTO
A.Brancati, T. Pagliarani, Dialogo con la storia e l'attualità 3. L'età contemporanea, La Nuova Italia

DOCENTE
Pellegrino Giovanna (sostituto: Zichittella Marilena)

Classe	***V***	***Sezione***	***G***

Liceo

Linguistico

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.ssa
2017/2018	V G	Linguistico – ESABAC	Storia	Pellegrino Giovanna

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il PTOF e il PED)

- comprendere i fenomeni storici evidenziandone le origini, il ruolo degli attori principali e dei diversi fattori ricollocandoli nel loro contesto;
- comprendere l'approccio storiografico accertandosi dei fatti, ricercando, selezionando e utilizzando le fonti;
- cogliere i punti di vista e i riferimenti ideologici impliciti nel processo di elaborazione della storia;
- porsi domande, individuare le problematiche fondamentali e stabilire le relazioni tra fenomeni ed eventi storici ricollocati nel loro contesto;
- cogliere le relazioni tra i fatti, gli eventi, i movimenti ideologici nella loro dimensione diacronica e sincronica;
- percepire e comprendere le radici storiche del presente;
- interpretare con spirito critico il patrimonio di conoscenze acquisite, anche attraverso la lettura e l'analisi diretta dei documenti;
- praticare una cittadinanza attiva attraverso l'esercizio dei diritti e il rispetto dei doveri in una prospettiva di responsabilità e solidarietà;
- esercitare la cittadinanza a livello locale, nazionale e mondiale basata sui valori comuni compresi nella Costituzione dei due Paesi e nella Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *66*

di cui *22* *ore dedicate alle verifiche e* *44* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	***1***	*Titolo*	***L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale***
durata: h.	*16 per l'intero anno*	*Valore obiettivo:60%*	

ASSE dei Linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere e comprendere autonomamente i testi, riconoscere fatti e idee in un testo storico	L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Analisi di fenomeni sociali-politici ed economici dei territori; individuare le differenze tra gli eventi, fornire definizioni appropriate dei fenomeni storici.	L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo; lo scenario extraeuropeo; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica; l'Europa e il mondo all'indomani del conflitto
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mappe concettuali, lavori di gruppo, etc. che mettano in relazione i contenuti appresi nello studio della storia con le altre discipline.	L'avvento della società di massa; il concetto di superuomo; la grande migrazione italiana; la Società delle Nazioni
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Le funzioni del linguaggio: informare ed argomentare.

Modulo n.	***2***	*titolo*	***L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale***
durata: h.	*16 per l'intero anno*	*Valore obiettivo:60%*	

ASSE dei Linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere e comprendere autonomamente i testi, riconoscere fatti e idee in un testo storico	L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Analisi di fenomeni sociali-politici ed economici dei territori; individuare le differenze tra gli eventi, fornire definizioni appropriate dei fenomeni storici.	L'Unione Sovietica di Stalin; il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo; gli Stati Uniti e la crisi del '29; la crisi della Germania repubblicana e il nazismo; il regime fascista in Italia; l'Europa e il mondo verso una nuova guerra; la seconda guerra mondiale
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mappe concettuali, lavori di gruppo, etc. che mettano in relazione i contenuti appresi nello studio della storia con le altre discipline.	I totalitarismi; il programma dei fasci; antigiudaismo e antisemitismo; propaganda e censura; la bomba atomica; il diario di Anna Frank
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Le funzioni del linguaggio: informare ed argomentare.

Modulo n.	***3***	*titolo*	***Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'URSS***
durata: h.	*16 per l'intero anno*	*Valore obiettivo:60%*	

ASSE dei Linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere e comprendere autonomamente i testi, riconoscere fatti e idee in un testo storico	Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'URSS

	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Analisi di fenomeni sociali-politici ed economici dei territori; individuare le differenze tra gli eventi, fornire definizioni appropriate dei fenomeni storici.	USA-URSS: dalla prima guerra fredda alla "coesistenza pacifica"; la decolonizzazione in Asia e in Africa e la questione mediorientale; scenari di crisi dell'assetto bipolare; dalla seconda guerra fredda alla caduta del muro di Berlino; l'Italia della prima repubblica
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mappe concettuali, lavori di gruppo, etc. che mettano in relazione i contenuti appresi nello studio della storia con le altre discipline.	L'ONU e la costruzione di un nuovo ordine mondiale; il terrorismo; il terzo mondo; fondamentalismo e integralismo; la rivoluzione elettronica e informatica; il miracolo economico
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Le funzioni del linguaggio: informare ed argomentare.

Modulo n.	***4***	*titolo*	***Il mondo contemporaneo***
durata: h.	*16 per l'intero anno*	*Valore obiettivo:60%*	

ASSE dei Linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere e comprendere autonomamente i testi, riconoscere fatti e idee in un testo storico	Il mondo contemporaneo
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Analisi di fenomeni sociali-politici ed economici dei territori; individuare le differenze tra gli eventi, fornire definizioni appropriate dei fenomeni storici.	Europa e Russia: identità in questione e nuovi ruoli; Asia, Africa e America Latina tra XX e XXI secolo; il mondo dalla fine del "bipolarismo" al "multipolarismo"

	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mappe concettuali, lavori di gruppo, etc. che mettano in relazione i contenuti appresi nello studio della storia con le altre discipline.	L'Unione Europea; la globalizzazione; l'Islam contro l'Occidente
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Le funzioni del linguaggio: informare ed argomentare.

MODULI N° 1-4												
PREREQUISITI	Linguaggio specifico. Conoscenze acquisite nel biennio.											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, Lingue straniere, Scienze naturali, Storia dell'arte.											
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***				
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***			***Soluzione di caso***					
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***	***x***				
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***					
METODI	***Lezione frontale***	***x***	***Simulazione***		***Problem solving***	***x***						
	Ricerca guidata	***x***	***Mappe concettuali***	***x***	***Metodo induttivo***	***x***						
	Lavoro di gruppo	***x***	***Brainstorming***	***x***	***Metodo deduttivo***	***x***						
STRUMENTI	***Libro di testo***	***x***	***Biblioteca***		***Riviste e Giornali***	***x***						
	Internet	***x***										

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
Gli studenti del corso G integrano il loro percorso liceale con il Progetto ESABAC. Il progetto riguarda specificatamente il triennio e prevede un potenziamento dello studio del francese, con la compresenza di un assistente madrelingua, nonché l'insegnamento della storia veicolata in francese. La classe, inoltre, parteciperà ad ogni attività prevista dal PTOF o promossa dalla scuola.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala, lì 31/10/2017

Firma del Docente
F.to Marilena Zichittella