ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2017-2018

DISCIPLINA
Lingua e cultura latina

LIBRO DI TESTO

N.Gambis Meini, M. Ro, "Agenda latina", Bompiani

DOCENTE
Drago Maria Luisa

Classe	***II***	***Sezione***	***I***

Liceo

Linguistico

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2017/18	II I	Linguistico	Latino	Drago Maria Luisa

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- Acquisire la consapevolezza critica del rapporto tra italiano e latino per quanto riguarda il lessico,la morfologia,la sintassi.
- Riflettere sui costrutti latini estranei alla nostra lingua.
- Acquisire le abilità operative e le tecniche della traduzione

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *66*

di cui *20* *ore dedicate alle verifiche e* *46* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	***Repetita iuvant.*** **L'amore nel mondo romano**
durata: h.	12	Valore obiettivo: 60%	

ASSE DEI LINGUAGGI	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente. Identificare le caratteristiche del codice. Riconoscere le desinenze della prima e della seconda declinazione; declinare gli aggettivi della prima classe.***	***Ripasso della la prima e della seconda declinazione. Ripasso degli aggettivi della prima classe (la concordanza tra aggettivo e sostantivo)***

	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Individuare e distinguere i tempi dell'indicativo studiati l'anno precedente e saperli coniugare correttamente.*** ***Identificare i principali complementi latini facendo osservazioni sistematiche.*** ***Riconoscere la funzione delle principali congiunzioni coordinanti.*** ***Individuare e distinguere nelle frasi latine le proposizioni subordinate di tipo causale con l'indicativo.*** ***Eseguire esercizi di analisi grammaticale e logica.*** ***Usare adeguatamente il vocabolario e saper decodificare in modo corretto*** ***<u>Lessico e cultura:</u> riconoscere e usare il lessico dell'amore, della famiglia e del matrimonio***	***Ripasso della diatesi attiva e passiva dell' indicativo presente e imperfetto dei verbi delle quattro coniugazioni regolari; presente e imperfetto del verbo "sum".*** ***Indicativo presente e imperfetto dei composti di "sum", dei verbi in –io e dei verbi difettivi "nolo", "volo" e "malo".*** ***Le principali congiunzioni coordinanti*** ***La subordinata circostanziale causale all'indicativo*** ***I complementi d'agente, di causa efficiente, di argomento. I complementi di luogo (stato in luogo e moto a luogo); il caso locativo.*** ***<u>Lessico e cultura:</u> l'amore e il matrimonio nella cultura dell'antica Roma. Confronto con i costumi del mondo contemporaneo***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare le conoscenze grammaticali della lingua italiana nell'apprendimento della lingua latina.***	***Confronti sistematici tra il sistema della lingua latina e il sistema della lingua italiana***

	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Tradurre correttamente in lingua italiana***	***Esercizi di traduzione dal latino all'italiano e dell'italiano al latino.***

Modulo n.	**2**	**titolo**	**A ciascuno il suo abito**
durata: h.	20	Valore obiettivo: 60%	

ASSE DEI LINGUAGGI	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente. Identificare le caratteristiche del codice: riconoscere le desinenze e le particolarità della terza declinazione. Risalire al nominativo di un sostantivo di terza declinazione. Riconoscere e declinare gli aggettivi della seconda classe. Riconoscere la funzione e l'uso dei pronomi personali. Saper identificare il costrutto del dativo di possesso***	***La terza declinazione. Gli aggettivi della seconda classe. La concordanza tra sostantivi di prima, seconda e terza declinazione con aggettivi della seconda classe. I pronomi personali. Il dativo di possesso.***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Individuare, distinguere e tradurre il futuro semplice dell'indicativo attivo e passivo dei verbi delle quattro coniugazioni regolari e di alcuni verbi irregolari. Saper distinguere il modo imperativo dall'indicativo. Identificare i complementi latini studiati e isolarli. Saper trasformare***	***L'indicativo futuro semplice: diatesi attiva e passiva dei verbi delle quattro coniugazioni regolari, dei verbi in –io e di "nolo", "volo" e "malo".*** ***Il modo imperativo.*** ***I complementi di compagnia e unione***

			una forma verbale attiva in passiva e viceversa. ***Usare adeguatamente il vocabolario e saper decodificare in modo corretto*** ***<u>Lessico e cultura:</u>*** ***Conoscere gli abiti degli antichi Romani e la terminologia utilizzata per identificarli***	***<u>Lessico e cultura:</u>*** ***Gli abiti maschili e femminili nell'antica società romana***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare le conoscenze grammaticali della lingua italiana nell'apprendimento della lingua latina.***	***Confronti sistematici tra il sistema della lingua latina e il sistema della lingua italiana***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Tradurre correttamente in lingua italiana***	***Lettura e traduzione di semplici testi latini.***

Modulo n.	**3**	**titolo**	***A casa dei Romani: aggiungi un posto a tavola***
durata: h.	18	Valore obiettivo: 60%	

ASSE DEI LINGUAGGI	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente. Identificare le caratteristiche del codice: riconoscere le desinenze e le particolarità della quarta e della quinta declinazione. Riconoscere la funzione e l'uso dei pronomi relativi e del pronome riflessivo di terza persona.***	***La quarta e la quinta declinazione. Pronomi relativi Il pronome riflessivo di terza persona***

	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Individuare, distinguere e tradurre i tempi dell'indicativo derivati dal tema del perfetto (forma attiva per il verbo "sum"; attiva e passiva per i verbi delle quattro coniugazioni regolari e per i verbi in –io).*** ***Riconoscere e tradurre il verbo fĕro.*** ***Individuare e distinguere i modi indefiniti: infinito e participio.*** ***Identificare i complementi latini studiati e isolarli.*** ***Analisi del periodo: riconoscere e isolare la proposizione relativa e la proposizione infinitiva.*** ***Saper identificare il costrutto dell'ablativo assoluto e tradurlo correttamente.*** ***Usare adeguatamente il vocabolario e saper decodificare in modo corretto*** ***<u>Lessico e cultura:</u>*** ***Riconoscere e usare il lessico dell'edilizia e il lessico dell'alimentazione dei Romani***	***Il sistema del perfetto: la diatesi attiva e passiva.*** ***Il verbo fĕro*** ***Il participio.*** ***L'infinito e la proposizione infinitiva*** ***L'ablativo assoluto*** ***La proposizione relativa.*** ***I complementi di tempo, di causa, di materia, di luogo (per luogo e da luogo), di modo.*** ***Il complemento predicativo dell'oggetto.*** ***Ablativo e genitivo partitivi.*** ***<u>Lessico e cultura:</u>*** ***Le abitazioni dei Romani.*** ***I cibi, i momenti e i luoghi in cui si svolgevano i pasti***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare le conoscenze grammaticali della lingua italiana nell'apprendimento della lingua latina.***	***Confronti sistematici tra il sistema della lingua latina e il sistema della lingua italiana***

	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Tradurre correttamente in lingua italiana***	***Lettura e traduzione di semplici testi latini.***

Modulo n.	**4**	**titolo**	**La magia nel mondo antico**
durata: h.	16	Valore obiettivo:60%	

ASSE DEI LINGUAGGI	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente. Identificare le caratteristiche del codice. Riconoscere la funzione e l'uso dei pronomi-aggettivi dimostrativi.***	***Pronomi e aggettivi dimostrativi. Il pronome determinativo.***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Individuare e distinguere i tempi del modo congiuntivo. Analisi del periodo: riconoscere, isolare e distinguere le proposizioni finali, consecutive e causali.*** ***Usare adeguatamente il vocabolario e saper decodificare in modo corretto*** ***<u>Lessico e cultura:</u> Comprendere l'importanza della magia per gli antichi e riconoscere la terminologia specifica.***	***Il congiuntivo delle quattro coniugazioni*** ***Le subordinate circostanziali finali, consecutive e temporali*** ***<u>Lessico e cultura:</u> Storie di magia. La magia nera. Fantasmi e spiriti. Una strega famosa: Medea***

	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare le conoscenze grammaticali della lingua italiana nell'apprendimento della lingua latina.***	***Confronti sistematici tra il sistema della lingua latina e il sistema della lingua italiana***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Tradurre correttamente in lingua italiana***	***Lettura e traduzione di semplici testi latini.***

MODULI 1 - 4												
PREREQUISITI	o Conoscenza degli elementi fondamentali della sintassi della frase semplice e della frase complessa in italiano o Nozioni fondamentali di fonologia, di flessione nominale e verbale acquisite al primo anno											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, geostoria, religione											
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***	***x***		***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***					
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***			***Soluzione di caso***	***x***				
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***	***x***				
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***					
METODI	*Lezione frontale*	*X*	*Simulazione*			*Problem solving*						
	Lezione interattiva	*X*	*Soluzione di casi*	*X*		*Metodo deduttivo*	*X*					
	Ricerca guidata	*X*	*Mappe concettuali*			*Metodo induttivo*	*X*					
	Lavoro di gruppo	*X*	*Brainstorming*			*Altro*						
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*	*x*		*Riviste e Giornali*						
	Internet	*x*	*Altro (Dizionario)*	*x*								

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
La classe parteciperà ad ogni attività che sia prevista dal PTOF o promossa dalla scuola.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li 31/10/2017

Firma del docente *María Luísa Drago*