ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2017-2018

DISCIPLINA
Lingua e cultura latina

LIBRO DI TESTO

I.Domenici, "Monitor", Paravia

DOCENTE
Drago Maria Luisa

Classe	***I***	***Sezione***	***E***

Liceo

Scienze umane

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2017/18	I E	Scienze umane	Latino	Drago Maria Luisa

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- *Acquisire la consapevolezza critica del rapporto tra italiano e latino per quanto riguarda il lessico, la morfologia, la sintassi*
- *Riflettere sui costrutti latini estranei alla nostra lingua*
- *Acquisire le abilità operative e le tecniche della traduzione*

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui 30 ore dedicate alle verifiche e 69 ore alla spiegazione in classe

Modulo n.	**1**	**titolo**	***Incipĭmus…*i nomi di persona**
durata: h.	16	Valore obiettivo: 60%	

ASSE DEI LINGUAGGI	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Riconoscere i rapporti logici nelle frasi italiane. Identificare i segni, i suoni e le norme che regolano l'accento nella lingua latina. Leggere correttamente parole latine, prestando attenzione alle regole della pronuncia e alla quantità delle vocali***	***Elementi di grammatica italiana. Fonetica, pronuncia e accento***

	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Riconoscere le principali caratteristiche della flessione verbale e nominale della lingua latina.*** ***<u>Lessico e cultura:</u> riconoscere e usare il lessico del sistema onomastico latino***	***Morfologia: la formazione dei nomi e degli aggettivi.*** ***La flessione verbale*** ***<u>Lessico e cultura:</u> il sistema onomastico latino***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare le conoscenze grammaticali della lingua italiana nell'apprendimento della lingua latina***	***Stabilire confronti tra le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana e quelle della lingua latina***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Riferire le regole grammaticali apprese***	***Semplici esercizi di riconoscimento e di analisi***

Modulo n.	**2**	**titolo**	***Latine discĕre.*** **Religione e famiglia nell'antica Roma**
durata: h.	30	Valore obiettivo: 60%	

ASSE DEI LINGUAGGI	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente. Identificare le caratteristiche del codice: riconoscere le desinenze e le particolarità della prima e della seconda declinazione. Riconoscere e declinare gli aggettivi della prima classe.***	***La prima e la seconda declinazione.*** ***Gli aggettivi della prima classe.*** ***La concordanza tra aggettivo e sostantivo***

	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Individuare e distinguere i tempi semplici dell'indicativo attivo del verbo "sum", dei verbi in –io e delle quattro coniugazioni regolari.*** ***Identificare i complementi latini studiati.*** ***Riconoscere la funzione delle principali congiunzioni coordinanti.*** ***Usare adeguatamente il vocabolario e saper decodificare in modo corretto*** ***<u>Lessico e cultura:</u> riconoscere e usare il lessico della religione, della famiglia e del matrimonio***	***Il sistema del presente: la diatesi attiva dei verbi delle quattro coniugazioni regolari, dei verbi in –io e del verbo "sum".*** ***I complementi di luogo, di modo di mezzo, di causa, di fine, di materia, di denominazione, compagnia, unione, argomento; il caso locativo.*** ***Le principali congiunzioni coordinanti*** ***<u>Lessico e cultura:</u> la religione, la famiglia e il matrimonio nella cultura dell'antica Roma. Confronto con i costumi del mondo contemporaneo***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare le conoscenze grammaticali della lingua italiana nell'apprendimento della lingua latina.***	***Confronti sistematici tra il sistema della lingua latina e il sistema della lingua italiana***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Tradurre correttamente in lingua italiana***	***Esercizi di traduzione dal latino all'italiano e dell'italiano al latino.***

Modulo n.	**3**	**titolo**	**Il *civis Romanus* in viaggio tra città e campagna**
durata: h.	28	Valore obiettivo: 60%	

ASSE DEI LINGUAGGI	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente. Identificare le caratteristiche del codice: riconoscere le desinenze e le particolarità della terza declinazione. Risalire al nominativo di un sostantivo di terza declinazione. Riconoscere e declinare gli aggettivi della seconda classe. Riconoscere la funzione e l'uso dei pronomi personali. Saper identificare il costrutto del dativo di possesso***	***La terza declinazione. Gli aggettivi della seconda classe. La concordanza tra sostantivi di prima, seconda e terza declinazione con aggettivi della seconda classe.*** ***I pronomi personali.*** ***Il dativo di possesso.***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Individuare, distinguere e tradurre i tempi semplici dell'indicativo passivo dei verbi delle quattro coniugazioni regolari e dei verbi in -io. Saper trasformare una forma verbale attiva in passiva e viceversa. Identificare i complementi latini studiati. Usare adeguatamente il vocabolario e saper decodificare in modo corretto*** ***<u>Lessico e cultura:</u>***	***Il sistema del presente: la diatesi passiva dei verbi delle quattro coniugazioni regolari e dei verbi in –io.*** ***I complementi di tempo, vantaggio e svantaggio, limitazione; di agente e di causa efficiente. I complementi predicativi, di materia, qualità, abbondanza e privazione.***

			riconoscere e usare il lessico legato al tema delle strade, dei viaggi e della campagna	***<u>Lessico e cultura:</u> I viaggi nell'antichità; la campagna per i Romani***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare le conoscenze grammaticali della lingua italiana nell'apprendimento della lingua latina.***	***Confronti sistematici tra il sistema della lingua latina e il sistema della lingua italiana***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Tradurre correttamente in lingua italiana***	***Lettura e traduzione di semplici testi latini.***

Modulo n.	**4**	**titolo**	**A scuola con i Romani**
durata: h.	25	Valore obiettivo: 60%	

ASSE DEI LINGUAGGI	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente. Identificare le caratteristiche del codice: riconoscere le desinenze e le particolarità della quarta e della quinta declinazione. Riconoscere la funzione e l'uso dei pronomi e aggettivi dimostrativi e dei pronomi relativi.***	***La quarta e la quinta declinazione.*** ***Pronomi e aggettivi dimostrativi.*** ***Pronomi relativi***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper***	***Individuare, distinguere e tradurre i tempi dell'indicativo derivati dal tema del perfetto (forma attiva per il verbo "sum"; attiva e passiva per i verbi***	***Il sistema del perfetto: la diatesi attiva e passiva.*** ***I verbi composti di sum.*** ***La proposizione temporale e***

		decodificare	***delle quattro coniugazioni regolari e per i verbi in –io). Riconoscere e tradurre i principali verbi composti di "sum". Individuare e distinguere nelle frasi latine le proposizioni subordinate di tipo temporale e causale con l'indicativo. Usare adeguatamente il vocabolario e saper decodificare in modo corretto*** ***<u>Lessico e cultura:</u> riconoscere e usare il lessico della scuola e dell'educazione***	***causale.*** ***La proposizione relativa.*** ***<u>Lessico e cultura:</u> A scuola nell'antica Roma***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare le conoscenze grammaticali della lingua italiana nell'apprendimento della lingua latina.***	***Confronti sistematici tra il sistema della lingua latina e il sistema della lingua italiana***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Tradurre correttamente in lingua italiana***	***Lettura e traduzione di semplici testi latini.***

MODULI 1 - 4	
PREREQUISITI	Conoscenza della morfologia della lingua italiana e degli elementi basilari dell'analisi grammaticale e dell'analisi logica.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, geostoria, religione

VERIFICHE SOMMATIVE										
	Prova strutturata	***X***		***Colloquio orale***	***X***		***Ricerca***	***X***		
	Prova semi-strutturata	***X***		***Relazione***			***Soluzione di caso***	***X***		
	Prova scritta	***X***		***Tesina***			***Esercizi***	***X***		
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***			

METODI	*Lezione frontale*	*X*	*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva	*X*	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	*X*
	Ricerca guidata	*X*	*Mappe concettuali*		*Metodo induttivo*	*X*
	Lavoro di gruppo	*X*	*Brainstorming*		*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*X*	*Biblioteca*	*X*	*Riviste e Giornali*	
	Internet	*X*	*Altro (dizionario)*	*X*		

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
La classe parteciperà ad ogni attività che sia prevista dal PTOF o promossa dalla scuola.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista***	

adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo	***sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li *31/10/2017*

Firma del docente *María Luísa Drago*