ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2017-18

DISCIPLINA
GEO-STORIA

LIBRO DI TESTO
NUOVO VIAGGIO NELLA GEOSTORIA

DOCENTE
TANTARO ANTONIA

Classe	***I***	***Sezione***	***B***

Liceo

SOCIO-ECONOMICO

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.

2016-17	IB	SOCIO-ECONOMICO	GEOSTORIA	TANTARO ANTONIA

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)
ACQUISIRE E SAPER UTILIZZARE LINGUAGGI E STRUMENTI SPECIFICI.
ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DELLA CONNESSIONE TRA "VICIMO" E "LONTANO" GEOGRAFICO.
ANALIZZARE A GRANDI LINEE UN SISTEMA TERRITORIALE. ACQUISIRE LA CONOSCENZA DI CONCETTI CHIAVE E DELLE STRUTTURE ORGANIZZATIVE DEL SISTEMA POLITICO E SOCIALE.
SAPERE UTILIZZARE LE FONTI.
CONOSCERE LA DISTRIBUZIONE GEOGRAFICA DEGLI AVVENIMENTI.
INDIVIDUARE I FATTORI CHE INFLUISCONO SULLA LOCALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' ECONOMICHE.
PER COLLOCARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO GLI AVVENIMENTI.
ACQUISIRE LA CAPACITA' DI ATTUARE SEMPLICI CONFRONTI, RICONOSCERE RAPPORTI DI TEMPO E DI CAUSA EFFETTO.
SAPERE ESPORRE IN MODO ORDINATO E PERTINENTE.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui *33* *ore dedicate alle verifiche e* *60* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	LA PREISTORIA E LE ANTICHE CIVILTA'
durata:	10	Valore obiettivo:	

ASSE STORICO SOCIALE	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***LETTURA E ANALISI di FONTI ICONOGRAGICHE***	***PREISTORIA E STORIA.*** ***IL PALEOLITICO*** ***L'OMINAZIONE***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***COMPRENSIONE DELL'INTERAZIONE UOMO-AMBIENTE DALLA PREISTORIA A OGGI.*** ***ANALISI DEI FENOMENI SOCIALI POLITICI ECONOMICI DEI***	***LE PRIME "INDUSTRIE"*** ***IL MESOLITICO*** ***IL NEOLITICO***

			TERRITORI.	
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***ANALISI E DESCRIZIONE DEL TERRITORIO DELLA MEZZALUNA FERTILE UTILIZZANDO CONCETTI, LESSICO, STRUMENTI E METODI DELLA GEOGRAFIA***	***LA RIVOLUZIONE AGRICOLA E I PRIMI VILLAGGI***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***RIFERIRE I CONTENUTI APPRESI FORMULANDO CONFRONTI TRA LA SOCIETA' PREISTORICA E L'ORGANIZZAZIONE SOCIALE ATTUALE***	***L'ETA' DEI METALLI***

Modulo n.	**2**	**titolo**	LE ANTICHE CIVILTA' MESOPOTAMICHE. L'EGITTO: SINTESI DI UNA STORIA MILLENARIA
durata: h.		Valore obiettivo:	

ASSE storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	***LETTURA DI CARTE GEOSTORICHE***	***LA CIVILTA' SUMERICA.*** ***LA CIVILTA' BABILONESE.*** ***LA CIVILTA' ASSIRA.***

	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	***CONFRONTO TRA L'EPOCA DELLE CIVILTA' FLUVIALI E QUELLA ATTUALE.***	***IL NILO E LE SUE ACQUE.***
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***IDENTIFICARE IL PROBLEMA DELLE RISORSE IDRICHE NEL MONDO.***	***LA CIVILTA' EGIZIA***
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	***RIFERIRE I CONTENUTI APPRESI.***	LA CULTURA EGIZIA

Modulo n.	**3**	**titolo**	Il mondo greco: dalle origini al declino. Creta, Micene e il Medioevo ellenico
durata: h.	10	Valore obiettivo:	

ASSE storico sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Analizzare e descrivere un territorio o un fenomeno utilizzando concetti, lessico, strumenti e metodi della geografia.***	***L'isola di Creta: caratteristiche geografiche e i primi insediamenti.***
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	***Decodificare e descrivere idee fatti e luoghi del passato.***	***La civilta' cretese: breve storia e caratteristiche.***
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Leggere carte geo-storiche.***	***La civiltà micenea: breve storia e caratteristiche***

	4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi***	***Il "Medioevo ellenico" e la prima colonizzazione greca.***

Modulo n.	**4**	**titolo**	Il mondo greco: la nuova forma politica della polis.
durata: h.	10	Valore obiettivo:	

ASSE …storico sociale …….	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	g. ***saper leggere*** h. ***saper identificare***	***Leggere e riconoscere fatti e idee.***	***L'età arcaica e la formazione delle poleis.***
	2. analizzare	v. ***saper osservare*** w. ***saper distinguere*** x. ***saper isolare*** y. ***saper descrivere*** z. ***saper mettere in relazione*** aa. ***saper dedurre*** bb. ***saper decodificare***	***Confrontare l'organizzazione sociale e politica delle poleis con i modelli istituzionali attuali.***	***Il concetto di cittadinanza e di democrazia.*** ***La fondazione e l'espansione di Sparta.*** ***La società e la costituzione spartana.***
	3. realizzare	d. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Analizzare e descrivere uno spazio urbanistico utilizzando concetti e lessico della geografia.***	***La polis: organizzazione sociale e struttura urbana.***
	4. comunicare	d. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi***	***Il sistema educativo a Sparta Atene: fondazione, società e democrazia. Dracone, Solone e Clistene.***

Modulo n.	**5**	**titolo**	Le guerre persiane. L'età di Pericle e la guerra del Peloponneso
durata: h.	10	Valore obiettivo:	

ASSE …storico sociale …….	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	i. ***saper leggere*** j. ***saper identificare***	***Leggere e riconoscere fatti e idee***	***Le guerre persiane: cause e conseguenze.*** ***L'età di Pericle.***
	2. analizzare	cc. ***saper osservare*** dd. ***saper distinguere*** ee. ***saper isolare*** ff. ***saper descrivere*** gg. ***saper mettere in relazione*** hh. ***saper dedurre*** ii. ***saper decodificare***	***Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione dell'espansione ateniese e della guerra del Peloponneso nella relativa area geografica.***	***La guerra del Peloponneso: cause e conseguenze.*** ***I conflitti tra le poleis greche.***
	3. realizzare	e. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Leggere carte geo-storiche.***	***Il Pireo.***
	4. comunicare	e. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi***	***La guerra di Corinto.*** ***Il declino di Sparta***

Modulo n.	**6**	**titolo**	L'impero di Alessandro Magno e l'Ellenismo.
durata: h.	10	Valore obiettivo:	

ASSE storico sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	k. ***saper leggere*** l. ***saper identificare***	***Leggere e identificare fatti e idee del passato***	***Le origini dell'impero macedone.***

	2. analizzare	jj. ***saper osservare*** kk. ***saper distinguere*** ll. ***saper isolare*** mm. ***saper descrivere*** nn. ***saper mettere in relazione*** oo. ***saper dedurre*** pp. ***saper decodificare***	***Riconoscere il valore delle diversità culturali e dell'integrazione tra le civiltà per una loro corretta protezione e valorizzazione.***	***Alessandro Magno e la creazione di un impero universale***
	3. realizzare	f. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Leggere carte geo-storiche.***	***Le guerre contro i persiani***
	4. comunicare	f. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi***	***L'età ellenistica e le caratteristiche principali.***

Modulo n.	**7**	**titolo**	La nascita di Roma e la sua espansione
durata: h.	10	Valore obiettivo:	

ASSE …….	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	m. ***saper leggere*** n. ***saper identificare***	***Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico italiano.***	***La penisola italica e i primi insediamenti.*** ***La civiltà etrusca.***
	2. analizzare	qq. ***saper osservare*** rr. ***saper distinguere*** ss. ***saper isolare*** tt. ***saper descrivere*** uu. ***saper mettere in relazione*** vv. ***saper dedurre*** ww. ***saper decodificare***	***Riconoscere e comprendere lo sviluppo delle strutture istituzionali e sociali dell'antica Roma e confrontare i modelli esaminati con l'organizzazione politica e sociale attuale.***	***La leggenda della nascita di Roma.*** ***La monarchia a Roma.***
	3. realizzare	g. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle***	***Individuare le relazioni demografiche,***	***L'organizzazione politica.***

		nell'altra	***economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.***	
	4. comunicare	g. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi***	***I tratti culturali: società e religione.***

Modulo n.	**8**	**titolo**	L'espansione di Roma in Italia e l'egemonia nel Mediterraneo
durata: h.	10	Valore obiettivo:	

ASSE …….	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	o. ***saper leggere*** p. ***saper identificare***	***Comprendere i principali cambiamenti della realtà storica italiana.***	***Le istituzioni repubblicane di Roma.*** ***I contrasti tra patrizi e plebei.*** ***L'espansione di Roma nella penisola italica.***
	2. analizzare	xx. ***saper osservare*** yy. ***saper distinguere*** zz. ***saper isolare*** aaa. ***saper descrivere*** bbb. ***saper mettere in relazione*** ccc. ***saper dedurre*** ddd. ***saper decodificare***	***Individuare le caratteristiche di un argomento.*** ***Completare una mappa concettuale.*** ***Completare una linea del tempo.***	***Le guerre sannitiche: cause e conseguenze.*** ***La guerra di Taranto: cause e conseguenze.*** ***Le caratteristiche dell'esercito romano.***
	3. realizzare	h. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Leggere carte geo-storiche.*** ***Riconoscere la centralità dell'area mediterranea attraverso l'analisi dell'incontro/scontro tra le principali potenze egemoniche del III e II sec.a.C***	***Roma e Cartagine due grandi potenze nel Mediterraneo***
	4. comunicare	h. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***Le guerre puniche.*** ***Le guerre macedoniche***

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	

AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li

Firma del docente
Antonia Tantaro