Programmazione Individuale
a.s. 2017-2018

DISCIPLINA
Geostoria

LIBRO DI TESTO
Viaggio nella Geostoria
di Parisi-Rizzo
Mondadori ed.

DOCENTE
Menna Valentina

Classe	***II***	***Sezione***	***I***

Liceo

Linguistico

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2017-2018	**2^I**	**Lingiustico**	**Geostoria**	**Menna Valentina**

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e con il POF e il PED)

- *Acquisire la consapevolezza della connessione tra il "vicino" e il "lontano" geografico.*
- *Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze.*
- *Acquisire la conoscenza di concetti chiave e delle strutture organizzative del sistema politico, economico e sociale e delle loro interdipendenze.*

- *Conoscere la distribuzione storico-geografica degli avvenimenti e i relativi meccanismi di sviluppo.*
- *Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti.*
- *Acquisire la capacità di attuare semplici confronti, riconoscere rapporti di tempo e di causa-effetto*
- *Saper utilizzare le fonti.*

- *Conoscere i contenuti nelle loro linee essenziali.*
- *Riconoscere le parole-chiave e i concetti essenziali.*
- *Saper esporre in modo ordinato e pertinente.*
- *Usare un linguaggio appropriato, per giungere al possesso della terminologia specifica.*
- *Acquisire e saper utilizzare linguaggi e strumenti specifici (consultare atlanti e leggere semplici grafici e carte geografiche).*
- *Saper utilizzare le conoscenze al fine della formazione e dello sviluppo di una personalità civica corretta e adulta.*
- *Conoscere il territorio per essere protagonisti nello sviluppo dello stesso.*

MODULI 1-4	
PREREQUISITI	Linguaggio specifico. Conoscenze e competenze acquisite nel corso del I anno.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, Latino, Lingue straniere, Religione.

VERIFICHE SOMMATIVE								
Prova strutturata			***Colloquio orale***	X		***Ricerca***	X	
Prova semi-strutturata	X		***Relazione***	X		***Soluzione di caso***		
Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	X	
Prova pratica			***Questionario***	X		***Progetto***		

METODI	*Lezione frontale*	X	*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva	X	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	x
	Ricerca guidata	X	*Mappe concettuali*	X	*Metodo deduttivo*	x
	Lavoro di gruppo	X	*Brainstorming*	X	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	X	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	X
	Internet	X	*Altro*			

Modulo n.	**1**	**titolo**	La prima età imperiale
durata: h.	25	Valore obiettivo:	60,00%

ASSE storico -sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	***a) saper leggere*** ***b) saper identificare***	***Analisi delle fonti: testi, immagini e mappe.***	Ottaviano e la nascita dell'Impero. VIAGGIO NELLA GEOSTORIA: la condizione femminile nel mondo
	2. analizzare	***a) saper osservare*** ***b) saper distinguere*** ***c) saper isolare*** ***d) saper descrivere*** ***e) saper mettere in relazione*** ***f) saper dedurre*** ***g) saper decodificare***	***Costruzione di linee del tempo; costruzione di sintesi.***	Dopo la morte di Augusto:dinastia giulio-claudia e dinastia flavia. VIAGGIO NELLA GEOSTORIA: la questione arabo-israeliana.
	3. realizzare	***a) saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Lavoro di ricerca e dibattito***	Il cristianesimo. VIAGGIO NELLA GEOSTORIA: fondamentalismi religiosi e persecuzioni oggi.

	4. comunicare	***a) saper formulare***	***Esposizione del fatto storico – geografico; formulazione di domande e individuazione di risposte***	

Modulo n.	**2**	**titolo**	Crisi e caduta dell'Impero
durata: h.	25	Valore obiettivo:	60,00%

ASSE storico - sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a) ***saper leggere*** b) ***saper identificare***	***Analisi delle fonti: testi, immagini e mappe.***	L'età dell'oro dell'impero romano. VIAGGIO NELLA GEOSTORIA: economia e mercato globale.
	2. analizzare	***a) saper osservare*** ***b) saper distinguere*** ***c) saper isolare*** ***d) saper descrivere*** ***e) saper mettere in relazione*** ***f) saper dedurre*** ***g) saper decodificare***	***Esposizioni sintetiche; costruzione di linee del tempo.***	Da Diocleziano alla fine di Roma. VIAGGIO NELLA GEOSTORIA prosperità e crisi: le migrazioni oggi
	3. realizzare	***a) saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Ricerca guidata: Le carte dei Diritti***	CITTADINANZA: I diritti umani
	4. comunicare	***a) saper formulare***	***esposizione del fatto storico – geografico; formulazione di domande e individuazione di risposte***	

Modulo n.	3	titolo	L'alto medioevo
durata: h.	25	Valore obiettivo:	60,00%

ASSE storico-sociale	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	a) ***saper leggere*** b) ***saper identificare***	***Analisi delle fonti: testi, immagini e mappe.***	L'età medievale e la nascita dei regni romano – barbarici. VIAGGIO NELLA GEOSTORIA: i conflitti mondiali oggi
	2. analizzare	***a) saper osservare*** ***b) saper distinguere*** ***c) saper isolare*** ***d) saper descrivere*** ***e) saper mettere in relazione*** ***f) saper dedurre*** ***g) saper decodificare***	***Ricerca di gruppo: la Turchia oggi: un ponte tra Oriente e Occidente***	Lo splendore dell'impero bizantino e il monachesimo. VIAGGIO NELLA GEOSTORIA: Asia Occidentale, la Turchia
	3. realizzare	***a) saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Analisi guidata: le Carte costituzionali***	I Longobardi e il potere della Chiesa. L'editto di Rotari
	4. comunicare	***a) saper formulare***	***Esposizione e argomentazione***	La nascita e la diffusione dell'Islam. VIAGGIO NELLA GEOSTORIA: la penisola arabica

Modulo n.	4	titolo	Impero carolingio e società feudale
durata: h.	24	Valore obiettivo:	60,00%

ASSE storico-sociale	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	***a) saper leggere*** ***b) saper identificare***	***Analisi delle fonti: testi, immagini e mappe.***	Carlo Magno e l'organizzazione dell'impero.

	2. analizzare	***a) saper osservare*** ***b) saper distinguere*** ***c) saper isolare*** ***d) saper descrivere*** ***e) saper mettere in relazione*** ***f) saper dedurre*** ***g) saper decodificare***	***Esposizioni sintetiche e costruzione di mappe concettuali***	CITTADINANZA: l'idea di Europa e l'U.E.
	3. realizzare	***a) saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Approfondimenti tematici trasversali guidati***	Il feudalesimo: ambiente, economia e società. CITTADINANZA: il lavoro, diritto-dovere
	4. comunicare	***a) saper formulare***	***Esposizione e argomentazione***	VIAGGIO NELLA GEOSTORIA: sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
Nel corso dell' a.s. si attueranno tutte le strategie didattiche integrative finalizzate al recupero e al potenziamento dell'O.F. che la scuola permetterà di attivare. Inoltre, attraverso la nella visione di film o documentari scelti, rappresentazioni cinematografiche e/o teatrali, in incontri con esperti, si promuoverà lo sviluppo del senso civico e di una sensibilità di condivisione, accoglienza ed integrazione.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li 31/10/17

Firma del docente
Valentina Menna