Programmazione Individuale
a.s. 2017-2018

DISCIPLINA
Geostoria

LIBRO DI TESTO
Nuovo viaggio nella Geostoria
di Parisi-Rizzo
Mondadori ed.

DOCENTE
Menna Valentina

Classe	***I***	***Sezione***	***C***

Liceo

Liceo delle Scienze Umane

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2017-2018	**IC**	**Scienze Umane**	**Geostoria**	**Menna Valentina**

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- *Acquisire la consapevolezza della connessione tra il "vicino" e il "lontano" geografico.*
- *Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze.*
- *Acquisire la conoscenza di concetti chiave e delle strutture organizzative del sistema politico, economico e sociale e delle loro interdipendenze.*

- *Conoscere la distribuzione storico-geografica degli avvenimenti e i relativi meccanismi di sviluppo.*
- *Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti.*
- *Acquisire la capacità di attuare semplici confronti, riconoscere rapporti di tempo e di causa-effetto.*
- *Saper utilizzare le fonti.*

- *Conoscere i contenuti nelle loro linee essenziali.*
- *Riconoscere le parole-chiave e i concetti essenziali.*
- *Saper esporre in modo ordinato e pertinente.*
- *Usare un linguaggio appropriato, per giungere al possesso della terminologia specifica.*
- *Acquisire e saper utilizzare linguaggi e strumenti specifici (consultare atlanti e leggere semplici grafici e carte geografiche).*
- *Saper utilizzare le conoscenze al fine della formazione e dello sviluppo di una personalità civica corretta e adulta.*
- *Conoscere il territorio per essere protagonisti nello sviluppo dello stesso.*

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui *33 ca.* *ore dedicate alle verifiche e* *66 ca.* *ore alla spiegazione in classe*

MODULI 1- 5

PREREQUISITI	Linguaggio specifico. Conoscenze e competenze acquisite nel corso della scuola secondaria di primo grado
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, Latino, Religione.

VERIFICHE SOMMATIVE								
	Prova strutturata			***Colloquio orale***	X		***Ricerca***	X
	Prova semi-strutturata	X		***Relazione***	X		***Soluzione di caso***	
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	X
	Prova pratica			***Questionario***	X		***Progetto***	

METODI	*Lezione frontale*	**X**	*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva	**X**	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	**x**
	Ricerca guidata	**X**	*Mappe concettuali*	**X**	*Metodo deduttivo*	**x**
	Lavoro di gruppo	**X**	*Brainstorming*	**X**	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	**X**	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	**X**
	Internet	**X**	*Altro*			

Modulo n.	**1**	**titolo**	La Preistoria
durata: h.	20	Valore obiettivo:	60,00%

	1. informarsi	a) ***saper leggere*** b) ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente i testi storici e geografici.*** ***Leggere una fonte.***	Il Paleolitico: i primi antenati dell'uomo. VIAGGIO NELLA GEOSTORIA: concetto di habitat
	2. analizzare	a) ***saper osservare*** b) ***saper distinguere*** c) ***saper isolare*** d) ***saper descrivere*** e) ***saper mettere in relazione*** f) ***saper dedurre*** g) ***saper decodificare***	***Costruzione di linee del tempo; costruzione di sintesi.***	Il Neolitico: verso il tramonto della Preistoria. VIAGGIO NELLA GEOSTORIA: le relazioni tra economia, ambiente e società. Il concetto di demografia.

	3. realizzare	a) ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Mappe concettuali***	La rivoluzione urbana. La nascita delle città. VIAGGIO NELLA GEOSTORIA: il concetto di insediamento e l'urbanizzazione
	4. comunicare	a) ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	

Modulo n.	**2**	**titolo**	Vicino e medio oriente
durata: h.	18	Valore obiettivo:	60,00%

ASSE storico -sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	***a) saper leggere*** ***b) saper identificare***	***Leggere e riconoscere fatti e idee in un testo storico e geografico.***	La Mesopotamia: Sumeri, Accadi, Babilonesi, Assiri e Persiani. VIAGGIO NELLA GEOSTORIA: Climi e ambienti naturali
	2. analizzare	***a) saper osservare*** ***b) saper distinguere*** ***c) saper isolare*** ***d) saper descrivere*** ***e) saper mettere in relazione*** ***f) saper dedurre*** ***g) saper decodificare***	***Schemi e tabelle: individuare analogie e differenze tra gli eventi***	L'antico Egitto nel contesto mediterraneo e mediorientale. VIAGGIO NELLA GEOSTORIA: l'idrografia e la crisi del sistema idrico
	3. realizzare	***a) saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Identificare gli elementi problematici del fenomeno geostorico***	Tra il mare e il deserto: la Fenicia e la Palestina
	4. comunicare	***a) saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi***	

Modulo n.	3	titolo	Civiltà dell'egeo e della Grecia antica
durata: h.	15	Valore obiettivo:	60,00%

ASSE storico - sociale	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	***a) saper leggere*** ***b) saper identificare***	***Leggere e riconoscere fatti, idee e luoghi del passato.***	Alle origini del mondo greco: i Minoici e i Micenei
	2. analizzare	***a) saper osservare*** ***b) saper distinguere*** ***c) saper isolare*** ***d) saper descrivere*** ***e) saper mettere in relazione*** ***f) saper dedurre*** ***g) saper decodificare***	***Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Comprendere meccanismi di sviluppo e crisi.***	Il medioevo ellenico e la Grecia arcaica VIAGGIO NELLA GEOSTORIA:la popolazione e la questione demografica
	3. realizzare	***a) saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Realizzare mappe e tabelle di sintesi e confronto***	VIAGGIO NELLA GEOSTORIA: Il concetto di polis e di democrazia CITTADINANZA: la democrazia oggi
	1. comunicare	***a) saper formulare***	***Esposizione del fatto storico – geografico***	

Modulo n.	4	titolo	Gli Etruschi e Roma fino alle guerre puniche
durata: h.	22	Valore obiettivo:	60,00%

ASSE storico-sociale	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	***a) saper leggere*** ***b) saper identificare***	***Leggere e riconoscere fatti, idee e luoghi del passato.***	L'Italia preromana e gli Etruschi. Roma, dal mito alla storia. VIAGGIO NELLA GEOSTORIA: l' Italia e le sue caratteristiche

				geopolitiche.
	2. analizzare	***a) saper osservare*** ***b) saper distinguere*** ***c) saper isolare*** ***d) saper descrivere*** ***e) saper mettere in relazione*** ***f) saper dedurre saper decodificare***	***Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno.***	Le conquiste di Roma in Italia. CITTADINANZA: la Repubblica italiana.
	3. realizzare	***a) saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Realizzare mappe e tabelle di sintesi e confronto***	Le guerre puniche e l'egemonia di Roma nel Mediterraneo VIAGGIO NELLA GEOSTORIA:il bacino del Mediterraneo ieri ed oggi.
	4. comunicare	***a) saper formulare***	***Esposizione del fatto storico – geografico***	

Modulo n.	**5**	**titolo**	L'età dei Gracchi e la crisi agraria
durata: h.	24	Valore obiettivo:	60,00%

ASSE storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	***a) saper leggere*** ***b) saper identificare***	***Analisi delle fonti: testi, immagini e mappe. Leggere, riconoscere fatti e idee.***	L'età dei Gracchi, guerre estere e scontro civile.
	2. analizzare	***a) saper osservare*** ***b) saper distinguere*** ***c) saper isolare*** ***d) saper descrivere*** ***e) saper mettere in relazione*** ***f) saper dedurre*** ***g) saper***	***Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Linea del tempo***	L'ascesa di Pompeo e la congiura di Catilina. CITTADINANZA: Corruzione e bisogno di legalità

		decodificare		
	3. realizzare	***a) saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche. Linea del tempo, tabelle, mappe.***	Cesare: dall'ascesa al potere allo scontro con Pompeo e alla morte VIAGGIO NELLE GEOSTORIA:Le forme di governo e di Stato.
	4. comunicare	***a) saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
Nel corso dell' a.s. si realizzeranno tutte le strategie didattiche integrative finalizzate al recupero e al potenziamento dell'O.F. che la scuola permetterà di attivare. In particolare la classe sarà coinvolta nella sperimentazione "classi aperte". Durante tali periodi saranno ricomposti due nuovi gruppi classe: uno raccoglierà studenti dell'area del disagio e della precarietà, l'altro sarà composto da studenti che raggiungono il successo scolastico a livelli medio-alti eccellenti. Inoltre, attraverso la visione di film o documentari scelti, rappresentazioni cinematografiche e/o teatrali, in incontri con esperti, si promuoverà lo sviluppo del senso civico e di una sensibilità di condivisione, accoglienza ed integrazione.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li 31/10/17

Firma del docente
Valentina Menna