ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
A.S. 2017-2018

DISCIPLINA
STORIA E GEOGRAFIA

LIBRO DI TESTO
D. Rizzo, G. Parisi, "Viaggio nella geostoria", Vol. 2,
A. Mondadori Scuola

DOCENTE
Adriana Antonina Pantaleo

Classe	***II***	***Sezione***	***D***

Liceo

Scienze Umane

A.S.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.ssa
2017-2018	II D	Scienze Umane	Storia e Geografia	Adriana A. Pantaleo

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- Acquisire e saper utilizzare linguaggi e strumenti specifici (consultare atlanti e leggere semplici grafici, carte geografiche e plastici).
- Acquisire la consapevolezza della connessione tra il "vicino" e il "lontano" geografico.
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze.
- Acquisire la conoscenza di concetti chiave e delle strutture organizzative del sistema politico e sociale.
- Saper distinguere negli strumenti di lavoro la parte espositiva e la parte interpretativa.
- Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche.
- Conoscere la distribuzione storico-geografica degli avvenimenti e i relativi meccanismi di sviluppo.
- Saper utilizzare le fonti.
- Conoscere i contenuti nelle loro linee essenziali.
- Riconoscere le parole-chiave e i concetti essenziali.
- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti.
- Acquisire la capacità di attuare semplici confronti, riconoscere rapporti di tempo e di causa-effetto.
- Saper esporre in modo ordinato e pertinente.
- Usare un linguaggio appropriato, per giungere al possesso della terminologia specifica (obiettivo comune alle due discipline).
- Saper utilizzare le conoscenze al fine della formazione e dello sviluppo di una personalità civica corretta e adulta.
- Conoscere il territorio per essere protagonisti nello sviluppo dello stesso.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui *30* *ore dedicate alle verifiche e* *69* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	Splendore e caduta di Roma imperiale Economia, interazioni globali e squilibri
durata: h.	29	Valore obiettivo: 60%	

ASSE Storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente i testi storici e geografici.***	***La restaurazione di Augusto.***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Analisi di fenomeni sociali, politici ed economici dei territori.***	***L'Impero dopo la morte di Augusto.*** ***L'età dell'oro dell'impero romano.*** ***Il concetto di Stato-Nazione, popolo e popolazione.*** ***Settori economici e squilibri globali.***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Mappe concettuali che mettano in relazione gli elementi storici e geografici.***	***La forza degli umili: il Cristianesimo*** ***La crisi dell'impero nel III secolo.*** ***Gli stati e il mercato globale.***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***Da Diocleziano alla fine di Roma.*** ***I sistemi politici e le forme di governo.***

Modulo n.	**2**	**titolo**	Occidente e Oriente nell'Alto Medioevo Conflitti mondiali e diritti umani fondamentali
durata: h.	25	Valore obiettivo: 60%	

ASSE Storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	***Leggere e riconoscere fatti e idee in un testo storico e geografico.***	***L'età medievale e la nascita dei regni romano-barbarici.*** ***La crisi degli "Stati-nazione".***
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	***Individuare le differenze tra gli eventi, fornire definizioni appropriate dei fenomeni storici e dei movimenti umani.***	***Lo splendore dell'impero bizantino e il monachesimo.*** ***I diritti umani universali.***
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Identificare gli elementi problematici del fenomeno religioso, politico e geografico.***	***I Longobardi e il potere della Chiesa.*** ***L'Unione europea.***
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***La nascita e la diffusione dell'Islam.*** ***La questione arabo-israeliana.***

Modulo n.	**3**	**titolo**	L'impero carolingio e la società feudale Panoramica sui Continenti
durata: h.	30	Valore obiettivo: 60%	

ASSE Storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Leggere e riconoscere fatti, idee e luoghi del passato.***	***Il Sacro romano impero.*** ***Che cos'è la globalizzazione.*** ***Settori economici e squilibri globali.*** ***Gli stati e il mercato globale.***
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	***Individuare le caratteristiche di un argomento.*** ***Individuare differenze tra gli eventi.*** ***Fornire definizioni appropriate del fenomeno.*** ***Descrivere i modelli teorici di una crisi.***	***La società feudale.*** ***L'Asia.*** ***L'Africa.***
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche.***	***Le nuove invasioni e i primi regni nazionali.*** ***Le Americhe.***
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***L'Oceania e i Poli.***

MODULI 1-3	
PREREQUISITI	Linguaggio specifico. Conoscenze acquisite nel corso del I anno.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, Latino, Lingue straniere, Religione.

VERIFICHE SOMMATIVE								
	Prova strutturata			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***X***
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***			***Soluzione di caso***	
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***X***
	Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***	

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*	*x*	*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*
	Ricerca guidata	*x*	*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*	*x*	*Riviste e Giornali*	*x*
	Internet	*x*	*Altro*			

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
La classe II D, durante l'anno scolastico dal 27/11/2017 al 22/12/2017 e dal 05/03/2018 al 23/03/2018, sarà coinvolta nel progetto "classi aperte". Durante tali periodi, saranno ricomposti due nuovi gruppi classe: uno raccoglierà studenti dell'area del disagio e della precarietà, l'altro sarà composto da studenti che raggiungono il successo scolastico a livelli medio-alti o eccellenti. Nel primo periodo gli alunni approfondiranno con percorsi pluridisciplinari o potenzieranno con adeguate strategie didattiche gli argomenti studiati: dalla crisi dell'impero romano fino alla nascita dei regni romano-barbarici, per quanto riguarda la Geografia: l'U.E. Nel secondo periodo, le attività verteranno sui contenuti compresi tra lo splendore dell'Impero bizantino e l'Impero carolingio e sulla globalizzazione. La classe, inoltre, parteciperà ad ogni attività prevista dal PTOF o promossa dalla scuola.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala, lì 31/10/2017

Firma del Docente

F.to A.A. Pantaleo