



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale A.S. 2017-2018

DISCIPLINA STORIA E GEOGRAFIA

LIBRO DI TESTO D. Rizzo, G. Parisi, "Viaggio nella geostoria", Vol. 2, A. Mondadori Scuola

DOCENTE Scardino Antonella

Classe II Sezione C

Liceo

Scienze Umane

A.S.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.ssa
2017-2018	II c	Scienze Umane	Storia e Geografia	Scardino
				Antonella

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- Acquisire e saper utilizzare linguaggi e strumenti specifici (consultare atlanti e leggere semplici grafici, carte geografiche e plastici).
- Acquisire la consapevolezza della connessione tra il "vicino" e il "lontano" geografico.
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze.
- Acquisire la conoscenza di concetti chiave e delle strutture organizzative del sistema politico e sociale.
- Saper distinguere negli strumenti di lavoro la parte espositiva e la parte interpretativa.
- Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche.
- Conoscere la distribuzione storico-geografica degli avvenimenti e i relativi meccanismi di sviluppo.
- Saper utilizzare le fonti.
- Conoscere i contenuti nelle loro linee essenziali.
- Riconoscere le parole-chiave e i concetti essenziali.
- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti.
- Acquisire la capacità di attuare semplici confronti, riconoscere rapporti di tempo e di causa-effetto.
- Saper esporre in modo ordinato e pertinente.
- Usare un linguaggio appropriato, per giungere al possesso della terminologia specifica (obiettivo comune alle due discipline).
- Saper utilizzare le conoscenze al fine della formazione e dello sviluppo di una personalità civica corretta e adulta.
- Conoscere il territorio per essere protagonisti nello sviluppo dello stesso.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h.	
di cui 30 ore dedicate alle verifiche e 69 ore alla spiegazione in	classe

Modulo n.	1	titolo	Splendore e caduta di Roma imperiale Economia, interazioni globali e squilibri
durata: h.	29	Valore obiettivo: 60%	

ASSE Storico- sociale	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	a. saper leggereb. saper identificare	Leggere e comprendere autonomamente i testi storici e geografici.	La restaurazione di Augusto.
	2. analizzare 3. realizzare	 a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare a. saper trasferire informazioni utili 	Analisi di fenomeni sociali, politici ed economici dei territori. Mappe concettuali che mettano in	L'Impero dopo la morte di Augusto. L'età dell'oro dell'impero romano. Il concetto di Stato-Nazione, popolo e popolazione. Settori economici e squilibri globali. La forza degli umili: il Cristianesimo
		da una disciplina per utilizzarle nell'altra	relazione gli elementi storici e geografici.	La crisi dell'impero nel III secolo. Gli stati e il mercato globale.
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Da Diocleziano alla fine di Roma. I sistemi politici e le forme di governo.

Modulo n.	2	titolo	Occidente e Oriente nell'Alto Medioevo Conflitti mondiali e diritti umani fondamentali
durata: h.	25	Valore objettivo: 60%	

ASSE Storico- sociale	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	c. saper leggere d. saper identificare	Leggere e riconoscere fatti e idee in un testo storico e geografico.	L'età medievale e la nascita dei regni romano-barbarici. La crisi degli "Stati- nazione".
	2. analizzare	h. saper osservare i. saper distinguere j. saper isolare k. saper descrivere l. saper mettere in relazione m. saper dedurre n. saper decodificare	Individuare le differenze tra gli eventi, fornire definizioni appropriate dei fenomeni storici e dei movimenti umani.	Lo splendore dell'impero bizantino e il monachesimo. I diritti umani universali.
	3. realizzare	b. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Identificare gli elementi problematici del fenomeno religioso, politico e geografico.	I Longobardi e il potere della Chiesa. L'Unione europea.
	4. comunicare	b. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	La nascita e la diffusione dell'Islam. La questione arabo- israeliana.

Modulo n.	3	titolo	L'impero carolingio e la società feudale Panoramica sui Continenti
durata: h.	30	Valore obiettivo: 60%	

ASSE Storico- sociale	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	e. saper leggere f. saper identificare	Leggere e riconoscere fatti, idee e luoghi del passato.	Il Sacro romano impero. Che cos'è la globalizzazione. Settori economici e squilibri globali. Gli stati e il mercato globale.
	2. analizzare	o. saper osservare p. saper distinguere q. saper isolare r. saper descrivere s. saper mettere in relazione t. saper dedurre u. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i modelli teorici di una crisi.	La società feudale. L'Asia. L'Africa.
	3. realizzare	c. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche.	Le nuove invasioni e i primi regni nazionali. Le Americhe.
	4. comunicare	c. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	L'Oceania e i Poli.

MODULI 1-3												
PREREQU:	ISITI	Linguaggio specifico. Conoscenze anno.				aco	quis	site nel cors	50 (I let		
COLLEGAM INTERDISCIE		Italiano, Latino, Lingue straniere, Religione.										
VERIFIC	HE	Prova strutturata Colloquio orale x Ricerca X Prova semi-strutturata x Relazione Soluzione di caso										
SOMMATIVE		Prova scritta Prova pratica				Tesina Questionario	X		Esercizi Progetto	X		
	Lezione frontale		X	Sim	ula	azio	one	Χ	Pro	oblem solving		X
METODI	Lezione interattiva		Χ	Soluzione di casi x Metodo deduttivo			X					
MEIODI	Ricerca guidata		X	Мар	Mappe concettuali x Metodo induttivo			X				
Lavoro di gruppo		Χ	Bra	Brainstorming		X	Altro					
Libro di testo		Χ	Bibi	Biblioteca		Χ	Riv	viste e Giornali		X		
STRUMENTI	Internet		Χ	Altr	Altro							

B - Flessibilità didattica

Flessibilità didattica

Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.

La classe II c durante l'anno scolastico, dal 27/11/2017 al 22/12/2017 e dal 05/03/2018 al 23/03/2018, sarà coinvolte nel progetto "classi aperte".

Durante tali periodi, saranno ricomposti due nuovi gruppi classe: uno raccoglierà studenti dell'area del disagio e della precarietà, l'altro sarà composto da studenti che raggiungono il successo scolastico a livelli medio-alti o eccellenti.

Nel primo periodo, gli alunni approfondiranno con percorsi pluridisciplinari o potenzieranno con adeguate strategie didattiche gli argomenti studiati fino alla nascita dei regni romano-barbarici e, per quanto riguarda la Geografia, l'U.E. Nel secondo periodo, le attività verteranno sui contenuti compresi tra lo splendore dell'Impero bizantino e l'Impero carolingio e sulla globalizzazione.

La classe, inoltre, parteciperà ad ogni attività prevista dal PTOF o promossa dalla scuola.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI									
AREA	OBIETTIVI	ÎNTERVENTI PREVISTI							
AREA DEL DISAGIO . scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi - conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune - poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo - demotivazione	- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico - alfabetizzazione tecnologica - motivazione al lavoro cooperativo - recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti - riorientamento - recupero sulle lacune disciplinari	Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI) Sportello didattico nelle ore extracurriculari Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli attività collegate a problematiche ambientali e del territorio creazione di gruppi sportivi apprendimento funzionale e nuove tecnologie recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.							
AREA MEDIA Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo	Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.								
AREA DELL'ECCELLENZA Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative	Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)	Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo Simulazioni i Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione) Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato) approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato) interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro) interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)							

Marsala, lì 31/10/2017

Firma del Docente

F.to Antonella Scardino