ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione individuale
A.S. 2017-2018

DISCIPLINA
Storia e Geografia

LIBRO DI TESTO
D. Rizzo, G. Parisi, "Viaggio nella geostoria", Vol. 1, A. Mondadori Scuola

DOCENTE
Graziano Daniela

Classe	***I***	***Sezione***	***I***

Liceo

Linguistico

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.ssa
2017/2018	I I	Linguistico – Opzione Internazionale	Storia e Geografia	Graziano Daniela

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il PTOF e il PED)

- Favorire una formazione culturale ampia e articolata.
- Acquisire una sensibilità interculturale capace di superare differenze e stereotipi culturali.
- Acquisire una visione del mondo aperta al confronto fra le varie civiltà.
- Acquisire la capacità di operare scelte autonome e consapevoli in modo da sapersi orientare nella realtà culturale e/o professionale.
- Acquisire e saper utilizzare linguaggi e strumenti specifici (consultare atlanti e leggere semplici grafici, carte geografiche e plastici).
- Acquisire la consapevolezza della connessione tra il "vicino" e il "lontano" geografico.
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze.
- Acquisire la conoscenza di concetti chiave e delle strutture organizzative del sistema politico e sociale.
- Saper distinguere negli strumenti di lavoro la parte espositiva e la parte interpretativa.
- Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche.
- Conoscere la distribuzione storico-geografica degli avvenimenti e i relativi meccanismi di sviluppo.
- Saper utilizzare le fonti.
- Conoscere i contenuti nelle loro linee essenziali.
- Riconoscere le parole-chiave e i concetti essenziali.
- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti.
- Acquisire la capacità di attuare semplici confronti, riconoscere rapporti di tempo e di causa-effetto.
- Saper esporre in modo ordinato e pertinente.
- Usare un linguaggio appropriato, per giungere al possesso della terminologia specifica (obiettivo comune alle due discipline).
- Saper utilizzare le conoscenze al fine della formazione e dello sviluppo di una personalità civica corretta e adulta.
- Conoscere il territorio per essere protagonisti nello sviluppo dello stesso.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui *33* *ore dedicate alle verifiche e* *60* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	***1***	*Titolo*	***L'evoluzione della specie umana.***
durata: h.	*13 per l'intero anno*	*Valore obiettivo:60%*	

ASSE dei Linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere e comprendere autonomamente i testi storici e geografici.	Storia e preistoria. La svolta evoluzionista.
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Analisi di fenomeni sociali-politici ed economici dei territori.	Il Paleolitico: i primi antenati dell'uomo. Dalla storia alla geografia: il paesaggio. Il Mesolitico. Il Neolitico: verso il tramonto della Preistoria. L'età dei metalli. Viaggio nella geografia:la relazione tra economia, ambiente e società.
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mappe concettuali che mettano in relazione gli elementi storici e geografici.	La rivoluzione urbana. La nascita delle città. Viaggio nella geografia: l'urbaniz-zazione. I climi e gli ambienti della terra. L'inquinamento. Risorse energetiche e futuro.
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Le funzioni del linguaggio: informare ed argomentare.

Modulo n.	***2***	*titolo*	***Vicino e Medio Oriente***
durata: h.	*12 per l'intero anno*	*Valore obiettivo:60%*	

ASSE dei Linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere e riconoscere fatti e idee in un testo storico e geografico.	L'antico Egitto. Viaggio nella geografia: l'idrografia e la crisi del sistema idrico. La Mesopotamia Fonti del tempo:La giustizia secondo il Codice di Hammurabi. Cittadinanza e Costituzione: Norme sociali e norme giuridiche
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Individuare le differenze tra gli eventi, fornire definizioni appropriate dei fenomeni storici e dei movimenti umani.	Le civiltà fluviali: Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri. Viaggio nella geografia: popolazione e questione demografica. Cittadinanza e Costituzione: Istruzione, un diritto oggi negato.
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Identificare gli elementi problematici del fenomeno religioso, politico e geografico.	Tra il mare e il deserto: la Fenicia e la Palestina. Viaggio nella geografia: i flussi migratori. L'acqua: una risorsa che si riduce.
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Le funzioni del linguaggio storico e geografico.

Modulo n.	***3***	*titolo*	***Le civiltà dell'Egeo e la Grecia arcaica***
durata: h.	*16 per l'intero anno*	*Valore obiettivo:60%*	

ASSE dei Linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere e riconoscere fatti, idee e luoghi del passato.	Alle origini del mondo greco: i Minoici e i Micenei Viaggio nella geografia: la conformazione fisica della penisola ellenica. I porti e la politica marittima europea. Cittadinanza e Costituzione: nascita e sviluppo del concetto di cittadinanza.
	2. analizzare	h. saper osservare i. saper distinguere j. saper isolare k. saper descrivere l. saper mettere in relazione m. saper dedurre n. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i modelli teorici di una crisi.	Il "Medioevo ellenico" e la Grecia arcaica.
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche.	Sparta e Atene: due modelli di stato a confronto. Cittadinanza e Costituzione: le forme di Stato e di Governo.
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Europa: dal passato al futuro.

Modulo n.	***4***	*titolo*	***La Grecia classica, i Macedoni e la civiltà ellenistica***
durata: h.	*16 per l'intero anno*	*Valore obiettivo:60%*	

ASSE dei Linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere, riconoscere fatti e idee.	Le guerre persiane e il primato di Atene. Viaggio nella geografia: il Golfo Persico. I territori dell'Impero persiano ieri e oggi. Le fonti della storia: i "Persiani" di Eschilo tra "hybris" e libertà democratiche. Cittadinanza e Costituzione: il concetto di "barbaro" ieri e oggi.
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i modelli teorici di una crisi.	L'egemonia ateniese e le guerre fratricide. Le fonti della storia: vizi e virtù di Alcibiade in Tucidide e Cornelio Nepote.
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche.	L'Impero di Alessandro Magno e il mondo ellenistico.
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Geografia: cosmopolitismo e multiculturalismo. Lingue e religioni nel mondo.

Modulo n.	***5***	*titolo*	***La res publica* romana dalle origini alle guerre puniche**
durata: h.	*16 per l'intero anno*	*Valore obiettivo: 60%*	

ASSE dei Linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a.saper leggere b. saper identificare	Leggere, riconoscere fatti e idee.	L'Italia preistorica e la civiltà etrusca.
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi e analizzarne i fenomeni sociologici. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i contesti sociali.	Gli anni della monarchia. Fonti del tempo: leggenda e realtà sulle origini di Roma. Patrizi e plebei.
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche.	La conquista del Mediterraneo e le guerre puniche. Viaggio nella geografia: il bacino del Mediterraneo. La geopolitica e l'Unione Europea. Gli squilibri tra le regioni del mondo. Alimentazione e salute.
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare.

Modulo n.	***6***	*titolo*	***La crisi della repubblica e l'ascesa al potere di Ottaviano***
durata: h.	*16 per l'intero anno*	*Valore obiettivo: 60%*	

ASSE dei Linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a.saper leggere b. saper identificare	Leggere, riconoscere fatti e idee.	Le riforme dei Gracchi e la guerra sociale
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i modelli teorici di una crisi.	La crisi sociale e le guerre civili. L'età di Cesare.
	3. realizzare	h. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche.	L'ascesa al potere di Ottaviano e la fine della Repubblica. L'Unione Europea.
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare.

MODULI N° 1-6	
PREREQUISITI	Linguaggio specifico. Conoscenze acquisite nella Scuola secondaria di I grado.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, Latino, Lingue straniere, Scienze naturali.

VERIFICHE SOMMATIVE								
	Prova strutturata			*Colloquio orale*	x		*Ricerca*	x
	Prova semi-strutturata	x		*Relazione*			*Soluzione di caso*	
	Prova scritta	x		*Tesina*			*Esercizi*	x
	Prova pratica			*Questionario*			*Progetto*	

METODI	*Lezione frontale*	x	*Simulazione*		*Problem solving*	x
	Ricerca guidata	x	*Mappe concettuali*	x	*Metodo induttivo*	x
	Lavoro di gruppo	x	*Brainstorming*	x	*Metodo deduttivo*	x
STRUMENTI	*Libro di testo*	x	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	x
	Internet	x				

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	
1) NOI E L'EUROPA 2) TRACCE DI INTERNAZIONALIZZAZIONE NEL NOSTRO TERRITORIO	Contemporaneamente ai suddetti moduli, nel corso dell'anno scolastico, saranno sviluppati due itinerari pluridisciplinari dai titoli "Noi e l'Europa" e "Tracce di internazionalizzazione nel nostro territorio" (h 10), in base ai quali gli alunni saranno impegnati, laddove la programmazione fornirà gli spunti opportuni, in lavori di ricerca, in letture di brani, articoli, saggi tratti dal manuale in uso o da testi della Biblioteca della Scuola, nella visione di film o documentari scelti, in rappresentazioni cinematografiche e/o teatrali, in incontri con esperti, attraverso i quali gli studenti potranno affinare il senso civico e sviluppare una sensibilità di condivisione, accoglienza ed integrazione in un'ottica socio-culturale internazionale.

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
Nella classe I I lo studio della Storia e della Geografia sarà anche effettuato con l'utilizzo della metodologia CLIL. La docente curriculare, per un'ora a settimana, sarà affiancata da una madrelingua inglese e si proporranno argomenti storici in un'ottica internazionale, attraverso le più moderne metodologie didattiche e avvalendosi anche delle TIC. La classe, inoltre, parteciperà ad ogni attività prevista dal PTOF o promossa dalla scuola.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala, lì 31/10/2017

Firma del Docente
F.to Daniela Graziano