ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2017-2018

DISCIPLINA
CITTADINANZA EUROPEA IN LINGUA INGLESE

LIBRO DI TESTO
NEW SURFING THE WORLD (ed. Zanichelli)

DOCENTE
GERARDI GIUSEPPA MARIA

Classe	*II*	*Sezione*	*I*

Liceo

LINGUISTICO

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2017/2018	**II i**	**LINGUISTICO**	**CITTADINANZA EUROPEA IN LINGUA INGLESE**	**GERARDI GIUSEPPA MARIA**

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

L'insegnamento di tale disciplina, effettuato interamente in Lingua Inglese, ha l'obiettivo di insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e rispetto delle regole comuni. Costituisce un ampliamento dell'offerta formativa e permette la comprensione di azioni politiche e socio-economiche della società europea degli adulti in lingua inglese al fine di abituare gli studenti del Pascasino ad essere cittadini europei. Si intende aiutare a fare sviluppare negli studenti la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti invariabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte.
Il suddetto insegnamento, inoltre, mira a costruire il temperamento e a sviluppare le sottili abilità di comunicazione in una società dove c'è bisogno di attivismo, di cittadini informati e responsabili desiderosi e capaci di assumersi le proprie responsabilità per loro stessi e le comunità dove vivono così da contribuire allo sviluppo dei processi politici.
L'approccio a tale materia è inclusivo senza riguardo alle abilità, background etc. e diventa parte integrante dell'istruzione per tutto l'arco della vita (life long learning).
Le tematiche da trattare sono reali, attuali e morali perché hanno a che vedere con ciò che la gente pensa sia giusto o sbagliato, bene o male, importante o non importante in società.
Aiutano a sviluppare la fiducia in se stessi e a trattare con successo i significativi cambiamenti di vita e le sfide come il bullismo e la discriminazione.
Aiutano a reclamare i diritti, a capire le responsabilità e a preparare gli studenti alle sfide ed opportunità del mondo del lavoro.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *33*

di cui 13 ore dedicate alle verifiche e 20 ore alla spiegazione in classe

Modulo n.	**1**	**titolo**	**THE FIRST STEPS OF THE EUROPEAN UNION**
durata: h.	10	Valore obiettivo:	70%

ASSE DEI LINGUAGGI	*CAPACITA'*	*COMPETENZE*	*ATTIVITA'*	*CONOSCENZE*
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	**Leggere e comprendere testi inerenti alla storia dell'Unione Europea in lingua inglese.** **Ascolto dalla voce dell'insegnante e navigazione guidata sul sito dell'Unione Europea.**	The 28 member countries in the EU EU symbols The European flag The European anthem Europe Day The EU motto Money and the EU How is the EU funded? How is the EU budget spent? The euro

				History The Founding Fathers of the EU 1945-1959 1960-1969 1970-1979 1980-1989 1990-1999 2000-2009 2010-today The aftermath of the Second World War. The European Coal and Steel Community. The European Economic Community.
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	**Analisi di fenomeni storici inerenti al territorio europeo. Reading comprehension di brevi testi dove i ragazzi sono invitati a rispondere in inglese.**	The Treaty of Rome 1957. The Maastricht Treaty 1992. The Treaty of Amsterdam 1999. The Treaty of Lisbona 2002.
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	**Mettere in relazione la storia dell'Unione Europea con la storia e la geografia del territorio europeo.**	The member states. Travelling in Europe. Education and studies in other European Union countries: The Erasmus+ Programme.
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	**Riferire in lingua inglese i contenuti appresi in forma orale e scritta, grazie alla creazione di un Powerpoint in inglese in cui gli alunni presenteranno gli argomenti studiati.**	Conoscere gli strumenti informatici per la presentazione dei documenti e sapere comunicare in lingua inglese

PREREQUISITI	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	**Storia e Geografia:** l'Unione Europea.

VERIFICHE SOMMATIVE								
Prova strutturata			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***	
Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***	***x***	
Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***x***	
Prova pratica	***x***		***Questionario***			***Progetto***	***x***	

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	*x*
	Ricerca guidata	*x*	*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	*x*
	Internet	*x*	*Altro*			

Modulo n.	**2**	**titolo**	THE EUROPEAN UNION INSTITUTIONS
durata: h.	10	Valore obiettivo:	70%

ASSE LINGUISTICO	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	**Leggere e comprendere testi inerenti alla composizione e al funzionamento delle Istituzioni dell'Unione Europea in lingua inglese. Ascolto dalla voce dell'insegnante e navigazione guidata sul sito dell'Unione Europea.**	The European Parlament. The European Council The Council of the European Union.
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre***	**Analisi del funzionamento delle Istituzioni dell'Unione Europea. Reading comprehension di brevi testi dove i ragazzi sono invitati a**	The European Commission. The Court of Justice of the European Union The European Central Bank

		n. ***saper decodificare***	**rispondere in inglese.**	
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	**Mettere in relazione il funzionamento delle Istituzioni dell'Unione Europea con il funzionamento delle Istituzioni nazionali.**	The European Court of Auditors The Ombudsman
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	**Riferire in lingua inglese i contenuti appresi in forma orale e scritta, grazie alla creazione di un Powerpoint in inglese in cui gli alunni presenteranno gli argomenti studiati.**	The Charter of Fundamental Rights of the European Union. Voting in the European elections. European citizens' initiatives and petitions.

PREREQUISITI											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Storia: Cittadinanza*** ***Diritto: Le istituzioni Europee***										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***			
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***	***x***			
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***x***			
	Prova pratica	***x***		***Questionario***			***Progetto***	***x***			

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	*x*
	Ricerca guidata	*x*	*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	*x*
	Internet	*x*	*Altro*			

Modulo n.	**3**	**titolo**	THE UNITED KINGDOM: THE COUNTRY

			AND THE PEOPLE
durata: h.	7	Valore obiettivo:	70%

ASSE LINGUISTICO	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	**Leggere e comprendere testi inerenti alla composizione e al funzionamento delle Istituzioni dell'Unione Europea in lingua inglese. Ascolto dalla voce dell'insegnante e navigazione guidata sul sito dell'Unione Europea.**	The Costitutional monarchy.
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	**Analisi del funzionamento delle Istituzioni dell'Unione Europea. Reading comprehension di brevi testi dove i ragazzi sono invitati a rispondere in inglese.**	The British Parliament. The elections.
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	**Mettere in relazione il funzionamento delle Istituzioni dell'Unione Europea con il funzionamento delle Istituzioni nazionali.**	The Government. The political parties.
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	**Riferire in lingua inglese i contenuti appresi in forma orale e scritta, grazie alla creazione di un Powerpoint in inglese in cui gli alunni**	Brexit and the European Union.European.

			presenteranno gli argomenti studiati.	

PREREQUISITI											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Storia: Cittadinanza*** ***Diritto: Le istituzioni Europee***										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***			
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***	***x***			
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***x***			
	Prova pratica	***x***		***Questionario***			***Progetto***	***x***			
METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*					
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	*x*					
	Ricerca guidata	*x*	*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*					
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*						
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	*x*					
	Internet	*x*	*Altro*								

Modulo n.	**4**	**titolo**	**THE CHALLENGES OF OUR TIME**
durata: h.	6	Valore obiettivo:	70%

ASSE LINGUISTICO	*CAPACITA'*	*COMPETENZE*	*ATTIVITA'*	*CONOSCENZE*
	1. informarsi	g. ***saper leggere*** h. ***saper identificare***	**Leggere e comprendere testi di civiltà in lingua inglese. Listening activities**	Save the planet Environmental Policy
	2. analizzare	v. ***saper osservare*** w. ***saper distinguere*** x. ***saper isolare*** y. ***saper descrivere*** z. ***saper mettere in relazione*** aa. ***saper dedurre*** bb. ***saper decodificare***	**Analisi di fenomeni sociali del territorio europeo. Reading comprehension Listening comprehension.**	Copenhagen climate summit
	3. realizzare	d. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per***	**Mappe concettuali che mettano in relazione gli elementi culturali e sociali inerenti il**	Waste and pollution: what can we do?

		utilizzarle nell'altra	**problema dell'ambiente in Europa.**	
	4. comunicare	d. ***saper formulare***	**Riferire in lingua inglese i contenuti appresi in forma orale e scritta, grazie ad un Powerpoint.**	Celebrating Earth Day

PREREQUISITI											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	**Scienze:** Il cambiamento climatico. **Geofrafia:** I climi.										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***			
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***	***x***			
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***x***			
	Prova pratica		***x***	***Questionario***			***Progetto***	***x***			
METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*					
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	*x*					
	Ricerca guidata	*x*	*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*					
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*						
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	*x*					
	Internet	*x*	*Altro*								

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**

AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li, 31/10/2017

Firma del docente